

UGOSTITELJSKA ŠKOLA OPATIJA

Regionalni centar kompetentnosti

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.

Opatija, rujan 2025.

UGOSTITELJSKA ŠKOLA OPATIJA  
Kumičićeva 14, 51410 Opatija  
KLASA: 007-04/25-02/12  
URBROJ: 2156-16/01-25-02  
Opatija, 30. rujna 2025. godine

Nastavničko vijeće Ugostiteljske škole Opatija dana 30. rujna 2025. godine, prihvatilo je prijedlog Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2025./2026. i prosljedilo je Školskom odboru na usvajanje.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 11. Statuta Ugostiteljske škole Opatija, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2025., na prijedlog ravnateljice Ugostiteljske škole Opatija jednoglasno donosi:

## ODLUKU

### I.

Usvaja se Školski kurikulum Ugostiteljske škole Opatija za školsku godinu 2025./2026.

### II.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja

Predsjednica Školskog odbora:  
Jelena Barić Antonić, prof.

Ravnateljica:  
Sibila Roth, mag.cin.

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
2. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE.....	5
3. UGOSTITELJSKA ŠKOLA OPATIJA – REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI .....	10
4. OSNOVNI PODACI ŠKOLE.....	21
4.1. REGISTRACIJA .....	23
4.2. DJELATNOST ŠKOLE .....	23
5. MEĐUPREDMETNE TEME .....	26
6. DODATNA NASTAVA.....	31
7. DOPUNSKA NASTAVA .....	53
8. IZBORNA NASTAVA.....	58
9. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	87
10. PROGRAMI IZVANNASTAVNOG I IZVANŠKOLSKOG RADA.....	94
10.1. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	100
10.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJETI, ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE .....	142
10.3. UČENIČKA ZADRUGA "UGIĆI" .....	161
10.4. KARIJERNI CENTAR .....	161
10.5. ALUMNI KLUB UGOSTITELJSKE ŠKOLE OPATIJA .....	163
10.6. ERASMUS+.....	164
10.7. ETWINNING .....	167
10.8. JUVENES TRANSLADORES .....	168
10.9. HIPPO OLYMPIAD .....	168
10.10. AEHT .....	169

10.11. GATUS.....	169
10.12. VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA .....	170
10.13. KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR?.....	171
10.14. ČITANJEM DO ZVIJEZDA .....	171
10.15. HRVATSKA EKONOMSKA OLIMPIJADA .....	172

## **1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskog, općeg osnovnog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta i/ili modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekata škole, razrednoga odjela ili skupine učenika, realizaciju ekskurzija, izleta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni. Školski kurikulum se odnosi i na stjecanje određenih kompetencija u vidu fakultativnoga predmeta. Fakultativni predmet može biti svaki nastavni predmet koji programski čini produbljeniji i prošireniji sadržaj od dijela koji se nalazi u jezgrovnomu i diferenciranomu kurikulumu. Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevaju se i svi sadržaji, procesi, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Osim službenih obuhvaća i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž. Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila Škole.

## 2. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

**Misija** Ugostiteljske škole Opatija jest osigurati kvalitetan i kreativan odgojno-obrazovni proces koji učenicima omogućuje stjecanje znanja, vještina i kompetencija potrebnih za uspješno uključivanje na tržište rada ili nastavak obrazovanja. Škola kontinuirano razvija sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje obrazovnih ciljeva te potiče intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

**Vizija** Ugostiteljske škole Opatija jest postati prepoznatljiva i moderna obrazovna institucija koja kroz inovativne metode poučavanja i uvažavanje individualnih potreba učenika promiče poticajno učenje i partnerski odnos učenika i nastavnika. Škola teži razvoju u vodeći čimbenik u području ugostiteljskog i turističkog obrazovanja te mjestu stvaranja kompetentnih i kreativnih stručnjaka, prateći suvremene kurikulume, inovacije te europske i svjetske trendove u ugostiteljstvu.

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve su:

PODRUČJE	CILJEVI	NOSITELJI PROGRAMA
<p style="text-align: center;"><b>ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola kao nositelj brojnih aktivnosti na gradskoj i županijskoj razini</li> <li>• lokalna zajednica koja pruža potporu školi u navedenim aktivnostima (materijalna i organizacijska potpora u organizaciji)</li> <li>• suradnja s kulturnim institucijama</li> <li>• suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje</li> <li>• međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika)</li> <li>• međužupanijska školska suradnja (povezivanje sa školama sličnog profila)</li> <li>• izdavačka djelatnost</li> <li>• suradnja s medijima</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ravnateljica Nastavnici</p>
<p style="text-align: center;"><b>RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE</b></p>	<p>Razredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticajno i zdravo radno okruženje</li> <li>• suradništvo, uzajamnost, solidarnost, vršnjačko učenje</li> </ul> <p>Međurazredni odnosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezivanje razreda zajedničkim akcijama</li> <li>• razvijanje zdrave međurazredne konkurencije</li> </ul> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju</li> <li>• interakcija unutar škole</li> <li>• škola koja pruža obiteljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ravnateljica Stručna služba Nastavnici</p>

<p><b>NASTAVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodosnanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko-komunikacijskih, tehničko-tehnoloških, socijalnih.</li> <li>• razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnog učenja</li> <li>• motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti</li> <li>• praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika</li> <li>• nastavni sat planiran prema individualnim sposobnostima učenika</li> <li>• timski rad nastavnika i učenika</li> <li>• razvijanje kulture dogovora i sporazuma</li> <li>• različitim sadržajima proširivati etičke i moralne vrijednosti</li> <li>• uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva</li> </ul>	<p>Ravnateljica Stručna služba Nastavnici Roditelji Učenici</p>
<p><b>ŠKOLSKO VODSTVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, stručnih suradnika, razrednika i nastavnika kroz partnerski odnos</li> <li>• školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici</li> <li>• u suradnji s nastavnicima i stručnim suradnicima istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja</li> <li>• osigurava uvjete napredovanja svakog učenika (natjecanja, stipendije i sl.) i nastavnika (stručna usavršavanja, materijalna potpora)</li> </ul>	<p>Ravnateljica Stručna služba Nastavnici Roditelji Čelnici lokalne uprave i samouprave te gospodarstva</p>
<p><b>NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručnousavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija</li> <li>• primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima</li> <li>• motiviranost</li> <li>• međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost, komunikativnost i solidarnost</li> </ul>	<p>Ravnateljica Stručna služba Nastavnici Učenici</p>

<p><b>ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, multikulturalnost</li> <li>• konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom</li> <li>• poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije</li> <li>• razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama</li> </ul>	<p>Ravnateljica Stručna služba Nastavnici</p>
<p><b>RODITELJI I ŠKOLA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja roditelja i škole – obostrana, aktivna, odgovorna</li> <li>• uključenost roditelja u školski život – rad u školskim tijelima</li> <li>• aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija</li> <li>• sudjelovanje u dobrotvornim i drugim školskim akcijama</li> <li>• izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju</li> </ul>	<p>Ravnateljica Stručna služba Nastavnici Roditelji</p>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje i vrednovanje</li> <li>• smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja</li> </ul>	<p>Ravnateljica Povjerenstvo za kvalitetu</p>

U budućnosti je potrebno sa socijalnim partnerima izraditi jasnu viziju potreba za ugostiteljskim kadrovima na opatijskoj rivijeri kako bismo stvarali radnu snagu koja se neće dulje zadržati na Zavodu za zapošljavanje već se odmah zaposliti u nekom od gospodarskih objekata. Na taj ćemo način, s jedne strane udovoljiti potrebama poslodavaca, a s druge strane obrazovati stručni kadar koji nedostaje na tržištu rada. U suradnji s Hrvatskom udrugom poslodavaca, Hrvatskom obrtničkom komorom te svim drugim zainteresiranim gospodarskim subjektima, pokrenut ćemo niz marketinških akcija kako bi se povećao interes učenika za upis u ugostiteljska zanimanja. Između ostalog nastojat ćemo osigurati što veći broj stipendija za učenike u deficitarnim zanimanjima. Na kraju svake nastavne godine nastojat će se organizirati susreti s predstavnicima gospodarstva i sindikata kako bi učenike koji se upućuju na tržište rada upoznali s njihovim obvezama i pravima te načinom i mogućnošću zapošljavanja. Bit će potrebno i sudjelovati na sajmovima kojima će se promovirati ugostiteljsko-turistička zanimanja Škole i mogućnosti zapošljavanja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja.

U Školi će se nastojati prikazati učenicima neposredan rad u struci zajedno s vrhunskim stručnjacima iz domene kuharstva, slastičarstva, barmenstva i sommelierstva. U suradnji s Hrvatskim kuharskim savezom, Udrugom barmena Hrvatske, Hrvatskim sommelier klubom i drugim srodnim udrugama organizirat ćemo radionice u osnovnim školama kako bismo osnovnoškolcima na licu mjesta približili ugostiteljska zanimanja. U svrhu cjeloživotnog učenja i usavršavanja nastavnog osoblja škola će sve svoje zaposlenike redovito slati na razna stručna i druga usavršavanja na svim razinama čime će se osigurati viša kvaliteta nastavnog procesa i modernizacija nastave. Treba napomenuti da je škola ponovo aktivirala članstvo Međunarodne udruge ugostiteljsko-turističkih škola Europe (AEHT) koja neprestano radi na edukaciji i stručnom usavršavanju nastavnog kadra kao i učenika. U svrhu dodatnog educiranja stručnog nastavnog kadra u školu ćemo pozvati stručnjake iz gospodarstva da nam prezentiraju najnovija dostignuća pogotovo u domeni gastronomije. Želja nam je gospodarstvenike uključiti što više u rad škole. Na taj ćemo način s gospodarstvom uspostaviti užu suradnju koja će nam u budućnosti biti od uzajamne pomoći i koristi.

Škola provodi rad u dvije smjene s mogućnošću cjelodnevnog odgojno-obrazovnog rada u školi u sklopu dodatne i dopunske nastave i izvannastavnih aktivnosti za učenike te organiziranja aktivnosti cjeloživotnog obrazovanja za cjelokupnu lokalnu zajednicu. Imenovanjem Regionalnim centrom kompetetnosti naši učenici dobivaju uvjete da svoje srednjoškolsko obrazovanje provedu prema najvišim mjerilima i standardima Državnog pedagoškog standarda.

Također, Škola će se posvetiti ponudi komercijalizacije školstva kroz razna stručna usavršavanja ugostiteljsko-turističkih djelatnika, a s ciljem cjeloživotnog učenja. Gospodarstvu bi se ponudili programi osposobljavanja i usavršavanja već izučenih konobara u segmentu: sommelierstvo, barmenstvo, enologija, strani jezici, priprema kave i drugih napitaka i slično. Za zanimanja kuhar i slastičar ponudila bi se usavršavanja u segmentu vegetarijanstvo, dijetalna prehrana, makrobiotika, nacionalne kuhinje, ali i novi gastro trendovi u gastronomiji-dizajnirani zalogaji, fingerfood i sl. Poslije usavršavanja osobe koje prođu određene sadržaje dobili bi potvrđnicu o užoj stručnoj osposobljenosti.

### **3. UGOSTITELJSKA ŠKOLA OPATIJA – REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI**

Ugostiteljska škola Opatija imenovana je regionalnim centrom kompetentnosti u sektoru turizma i ugostiteljstva u srpnju 2018. godine.

Uspješno je provedena prijava na 2 projektna poziva europskih strukturnih fondova.

Prvi ugovor o financiranju potpisan je za projekt pod nazivom „**MREŽA KOMPETENTNOSTI**“ i to 27.12.2019. godine, a razdoblje trajanja projekta je od 07.01.2020. do 27.04.2023. godine. Iznos bespovratnih sredstava je 29.999.899,81 kuna.

Projekt **MREŽA KOMPETENTNOSTI** imao je za cilj uspostavljanje prostorno tehničkih uvjeta za rad regionalnog centra kompetentnosti u podsektoru turizma i ugostiteljstva te stvaranje suradnje s gospodarskim sektorom. Projektom je predviđeno rješavanje problema neopremljenosti i neadekvatnosti prostora. Ciljne skupine koje su bile obuhvaćene projektom su odgojno obrazovni radnici u ustanovama za strukovno obrazovanje, učenici, zaposlenici u malim i srednjim poduzećima, obrtnici i zaposlenici u obrtništvu te druge pravne osobe, nezaposleni te osobe s invaliditetom/učenici s teškoćama.

Opći cilj projekta jest poboljšati kvalitetu obrazovanja i osposobljavanja učenika i odgojno-obrazovnih radnika u ustanovama za strukovno obrazovanje sa svrhom stvaranja suvremenog, relevantnog i na gospodarstvu utemeljenog obrazovanja i osposobljavanja u podsektoru turizma i ugostiteljstva. Specifični ciljevi ovog projekta bili su sljedeći:

- stvaranje prostorno – tehničkih uvjeta za rad RCK i partnerskih javnih ustanova kroz ulaganja u infrastrukturu i opremu sa svrhom poboljšanja učenja temeljenog na radu te stjecanje znanja

i vještina potrebnih za tržište rada.

- uspostavljanje suradnje između gospodarskog, javnog i obrazovnog sektora kako bi se infrastrukturna ulaganja i opremanje provelo sukladno stvarnim potrebama tržišta rada te

unaprijedilo strukovno obrazovanje i kompetencije dionika uključenih u odgojno-obrazovni proces.

Prijavitelj projekta je Ugostiteljska škola Opatija imenovana RCK-om koja djeluje u partnerstvu s Primorsko-goranskom županijom, Trgovačko-ugostiteljskom školom iz Karlovca, Srednjom školom Hrvatski kralj Zvonimir iz Krka, Srednjom školom dr. Antuna Barca Crikvenica i Srednjom školom Ambroza Haračića iz Malog Lošinja. Navedeni partneri zajedno s imenovanim RCK-om predstavljaju učinkovitu mrežu koja će djelovati u suradnji sa suradnicima iz javnog i gospodarskog sektora: Hrvatski zavod za zapošljavanje, Hrvatska obrtnička komora, Milenij hoteli, Jadranka hoteli d.o.o, Saint Alliance d.o.o, Ugostiteljsko turističko učilište, IV-ER-KVC d.o.o P.J. Hotel Europa i Javna ustanova Regionalna razvojna agencija Primorsko-goranske županije.

Projekt je strukturiran na način da se istim planiralo provođenje aktivnosti na području Primorsko-goranske i Karlovačke županije koje se odnose na rekonstrukciju i adaptaciju (preuređenje) prostora, građevinski nadzor, nabavu specijalizirane i ostale opreme, upravljanje projektom, promociju i vidljivosti te horizontalne aktivnosti. Aktivnosti promocije odnose se na izradu logotipa projekta, plakata, brošura, naljepnica za opremu, roll-up bannnera, promotivnog video filma, različitih promotivnih artikala, objavu članaka u novinama te izradu privremenih i trajnih ploča na lokacijama projekta kao i organizaciju konferencija.

Horizontalne aktivnosti podrazumijevale su izradu web stranice prilagođene slijepim i slabovidnim osobama te organiziranje edukacija na temu Ravnopravnosti žena i muškaraca, zabrana diskriminacije i Pristupačnost osoba s invaliditetom. Aktivnosti upravljanja projektom odnosile su se na financijsko upravljanje, koordinaciju i vođenje projekta te prikupljanje i arhiviranje administrativnih dokumenata, sastavljanje izvješća o provedbi projekta i dostavljanje nadležnom tijelu.

Projektom su se željeli stvoriti svi potrebni preduvjeti kako bi se riješili problemi uočeni u dosadašnjem radu prijavitelja i partnerskih ustanova kao što su neadekvatni uvjeti rada, unaprjeđenje mogućnosti učenja temeljenog na radu, neusklađenost obrazovnog sustava s potrebama tržišta rada, omogućavanje učenicima stjecanje vještina i kompetencija potrebnih za brz ulazak u svijet rada, jačanje profesionalnosti i kontinuiranog usavršavanja, te dobivanje kvalitetnih stručnjaka za potrebe poslovnog sektora. Projektom se u cjelini predviđaju rekonstrukcija i adaptacija te opremanje prostora na više lokaliteta, čime se u znatnoj mjeri rješava problem prostora za učenje i obrazovanje u neadekvatnim prostorima i s neadekvatnom opremom, ali se stvaraju i preduvjeti za dobivanje one razine znanja i vještina koja u potpunosti odgovaraju potrebama tržišta, dok se s druge strane na ovaj način smanjuje nezaposlenost, a sam poslodavac dobiva kadrove koji njemu trebaju. Da bi se to postiglo potrebno je provesti ulaganja u školi prijavitelja, ali i kod ostalih partnerskih ustanova. Projektom je predviđena adaptacija dviju zgrada u školi prijavitelja, od kojih se jedna nalazi na lokaciji Eugena Kumičića 14, a druga na adresi Drage Gervaisa 2, Opatija. Škola je vlasnik prve zgrade, dok su u drugoj zgradi suvlasnici u idealnom dijelu. Investicija će se provoditi samo u dijelu prostora koji je u vlasništvu i suvlasništvu prijavitelja. Investicija podrazumijeva obnovu fasade i krova te adaptaciju cjelokupnih unutarnjih prostorija i svih sanitarnih čvorova u obje zgrade, nabavku nove specijalizirane i duge opreme te inventara, čime će se u potpunosti zadovoljiti potrebe centra. U sklopu predmetne investicije planirano je uređenje i opremanje praktikuma za posluživanje, što otvara mogućnost provedbe različitih programa i radionica s ciljem usavršavanja konobara, barista, barmena te osoba s posebnim potrebama u pomoćnim zanimanjima, ali i drugih. Projektom je također predviđeno potpuno uređenje i opremanje dvaju kabineta kuharstva te prenamjena i opremanje jednog prostora u novi praktikum kuharstva i slastičarstva, čime će se omogućiti istovremeni rad 3 kabineta kuharstva, a sadašnja dvorana za TZK prenamijenit će se u konferencijsku dvoranu i opremiti opremom za učenje na daljinu. Također, predviđeno je i uređenje i opremanje informatičkog kabineta adekvatnom informatičkom opremom za održavanje vježbi. Suvremene metode rada koje se primjenjuju svakodnevno u ugostiteljskim i turističkim objektima, primjenjivat će se uporabom suvremene i inovativne opreme te edukacijom i dodatnom specijalizacijom nastavnika u RCK-u.

Projekt se provodio i na području Karlovačke županije gdje se uređivao prostor oružarne u centru Karlovca. Trgovačko-ugostiteljska škola vlasnik je prizemlja gdje se planira provoditi rekonstrukcija prostora. Preostali dijelovi zgrade u vlasništvu su Tehničke škole Karlovac koja je vlasnik prvog i dugog kata objekta dok potkrovlje pripada Veleučilištu u Karlovcu. U prizemlju zgrade planirano je uređenje prostora za turizam i

ugostiteljstvo. U sklopu projekta planirana je izvedba građevinskih i drugih radova u prizemlju objekta gdje će se stvoriti prostorni kapaciteti za sedam specijaliziranih nastavnih kabineta za sljedeća područja podijeljenih po praktikumima: 1. poduzetništvo u turizmu, 2. suvenirnica, 3. delikatesa, 4. slastice, 5. turistički informativni centar, 6. kušaonica, 7. restoran. Osim prizemlja radovi su uključivali i ¼ zajedničkih dijelova (budući je objekt podijeljen na 4 kata i tri vlasnika) objekta koji su neophodni u funkcioniranju zgrade (krovište, fasada, kotlovnica, stubište, dizalo itd). Objekt je predviđen kao mjesto izvrsnosti strukovnog obrazovanja za osposobljavanje i provedbu učenja i usavršavanja u svrhu poboljšanja kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i prilagodbe tržištu rada, pri čemu će svi prihodi od gospodarskih aktivnosti biti uložene u unapređenje osnovne djelatnosti škole.

Nadalje, bila su predviđena ulaganja i u Srednjoj školi Hrvatski kralj Zvonimir koja je vlasnik zgrade u kojoj će se provoditi investicija koja uključuje adaptaciju prostora praktikuma posluživanja te nabavku nove opreme za potrebe praktikuma posluživanja i kuharstva kako bi se stvorili bolji prostorno tehnički uvjeti za učenje temeljeno na radu.

Ulaganja su bila predviđena i u Srednjoj školi dr. Antuna Barca Crikvenica koja je vlasnik zgrade u kojoj se nalazi kabinet bravarije koji će se preurediti u kabinet za kuharstvo i slastičarstvo.

Preuređenje je uključivalo izvedbu sanitarnog čvora i rampe za osobe s invaliditetom i smanjenje pokretljivosti kao i prilagodbu svih instalacija u navedenom prostoru, ali i nabavku potrebne opreme za navedene kabinete sa svrhom stvaranja boljih prostornih uvjeta za obrazovanje učenika, ali i osoba s teškoćama kako bi im se omogućio lakši pristup tržištu rada. U Srednjoj školi Ambroza Haračića Mali Lošinj investicija predviđa adaptaciju i opremanje kabineta kuharstva i posluživanja u postojećoj zgradi škole u cilju stvaranja boljih uvjeta za učenje temeljeno na radu. Škola nije vlasnik prostora u kojem će se provesti predmetna investicija, već je to Grad Mali Lošinj s kojim je škola sklopila Ugovor o pravu korištenja prostora.

Aktivnosti opremanja podrazumijevala su nabavku specijalizirane i ostale opreme na svim lokacijama osim na lokaciji Trgovačko-ugostiteljske škole koja neće nabavljati opremu u sklopu ovog projekta. Oprema za potrebe Prijavitelja uključit će nabavku namještaja i opreme za učenje na daljinu koji će biti smješteni u novouređenoj konferencijskoj dvorani te specijalizirane opreme za kabinete kuharstva, slastičarstva i posluživanja kao i informatičke opreme kojom će se opremiti novouređeni informatički kabinet, ali druge prostorije unutar škole prijavitelja. Ostali

partneri javne ustanove nabavljali su specijaliziranu opremu (sredstva za rad, krupni i sitni inventar) za potrebe opremanja specijaliziranih kabineta kuharstva, slastičarstva i posluživanja. Sva specijalizirana oprema definirana je uz pomoć gospodarskog sektora te je usklađena s profesionalnom ugostiteljskom opremom koja se koristi u privatnom sektoru. Ciljne skupine na koje se nastojalo utjecati bili su učenici, odgojno-obrazovni radnici, nastavnici, andragoški djelatnici, zaposleni u malim i srednjim poduzećima i nezaposlene osobe kojima će se omogućiti stjecanje kompetencija te osobe s invaliditetom/učenici s teškoćama.

Uspostavljanjem suradnje s partnerskim školama na području obiju županija te poboljšanjem prostorno tehničkim uvjeta u RCK stvorili su se preduvjeti za usavršavanje većeg broja učenika i nastavnika iz drugih škola kao i razmjena učenika i nastavnika s drugim centrima u EU. Provedbom ovog projekta doprinijelo se stvaranju kvalificirane i konkurentnije radne snage koja će moći odgovoriti stvarnim potrebama tržišta rada, pri čemu su se znatno poboljšati uvjeti i mogućnosti za učenje temeljeno na radu. Navedeno će u konačnosti doprinijeti skraćivanju vremena prilagodbe novozaposlenih kod poslodavaca te ubrzati postupak zapošljavanja studenata/učenika koji su nedavno diplomirali i završili programe strukovnog obrazovanja, što će doprinijeti porastu stope zaposlenosti.

Drugi ugovor o financiranju potpisan je za projekt pod nazivom „**RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu**“ i to 09.06.2020. godine, a razdoblje trajanja projekta je od 1.4.2020. do 1.12.2023. godine. Iznos bespovratnih sredstava je 58.683.119,88 kuna.

Ugostiteljska škola Opatija kao nositelj provodila je projekt i imala sljedeće partnere:

Srednja škola dr Antuna Barca Crikvenica

Srednja škola Hrvatski kralj Zvonimir

Trgovačko-ugostiteljska škola

Srednja škola Ambroza Haračića

Primorsko-goranska županija

Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu – FMTU

Obrtničko učilište - ustanova za obrazovanje odraslih

Valamar Riviera d.d.

Jadranka turizam d.o.o.

Katarina Line d.o.o.

IV-ER - KVC d.o.o.

STEP RI d.o.o.

Turizam i ugostiteljstvo značajan su dio hrvatskog gospodarstva po udjelu realiziranog prihoda (oko 20%) i broja zaposlenih (7%). Kvaliteta radne snage izuzetno je značajna za razvoj ove gospodarske grane, a deficit radnika u turizmu postaje sve veći izazov u RH, pa tako i na području zahvata projekta – Primorsko-goranskoj i Karlovačkoj županiji. Prema podacima HZZ udio nezaposlenih u mladoj populaciji obje županije je visok (22,5% PGŽ, 24% KŽ). No, prema anketama HZZa najčešća zanimanja za koje su poslodavci imali poteškoća u nalaženju kadrova su konobar/ica, kuhar/ica i slastičar/ka na području PGŽ, a konobar/ica, kuhar/ica i recepcioner/ka u KŽ. U školi prijavitelja i školama partnerima na području PGŽ u protekle se 4 godine bilježeni mali pad broja učenika upisanih u turističko-ugostiteljska zanimanja, dok je u Karlovačkoj školi zabilježen blagi rast. Svrha projekta bila je vezana uz prevladavanje specifičnih problema identificiranih unutar postojećeg sustava strukovnog obrazovanja i stvarnih potreba ciljnih skupina (učenici, odgojno-obrazovni radnici i odrasli polaznici istog), vodeći računa o interesima i potrebama učenika s poteškoćama i invalidnim osobama, a u skladu sa zahtjevima tržišta rada i akademskim dosezima. Predviđeno trajanje projekta bilo je dostatno za provedbu brojnih aktivnosti kojima se RCK i partneri pripremaju za poslovanje u novoj strukturi Centra razvojem njegove organizacije, podizanjem stručnosti kadrova, kreiranjem programa, animacijom učenika i odraslih polaznika, te intenziviranjem suradnje s akademskom i poslovnom zajednicom. Razvojem inovativnih modela učenja, omogućavanjem vertikalne prohodnosti za nastavak obrazovanja, dostizanjem izvrsnosti nastavnika, kao i strukturiranom suradnjom s partnerima, javnim sektorom, gospodarstvom, visokim učilištima i drugim institucijama šire zajednice teži se ostvarenju prioriteta Strategije Europa 2020, Pametan rast-gospodarstvo temeljeno na znanju i inovacijama. Kreiranjem kurikuluma i obrazovnih programa za učenike i odrasle polaznike i njihovom prilagodbom potrebama tržišta rada, promiče se jednaki pristup kvalitetnom srednjoškolskom obrazovanju, formalnim, neformalnim i inovativnim načinima učenja za ponovno uključivanje u obrazovanje i osposobljavanje, poboljšava se kvaliteta, dostupnost i učinkovitost tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju. Poboljšava

se značaj obrazovnih i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšava prijelaz iz škole na posao, jača njihova kvaliteta prilagodbom nastavnih planova i programa. Time se ostvaruju ciljevi Uredbe 1304/2013 EU parlamenta i Vijeća od 17.12.13. Provedbom projekta povećava se kvaliteta i učinkovitost obrazovanja i osposobljavanja, a povezivanjem obrazovnih ustanova s realnim sektorom osigurava kontinuirani razvoj strukovnih kompetencija, vještina i znanja koja nedostaju na tržištu. Aktivnostima projekta poticala se kreativnost, inovativnost i poduzetništvo izradom i provedbom unaprijeđenih modula praktične nastave i obrazovnog modula za mentore kod sektorskih poslodavaca, a u skladu s nacionalnim strateškim dokumentom Obrazovanje i osposobljavanje 2020. Projekt je pridonosio politici razvoja ljudskih potencijala i unapređenju učinkovitosti i kvalitete sustava obrazovanja i osposobljavanja u skladu s potrebama tržišta rada i to: jačanjem kompetencija odgojno-obrazovnih radnika i mentora (stručna usavršavanja i studijske posjete ustanovama za strukovno obrazovanje, poslodavcima i sličnim centrima), razvojem i modernizacijom kurikulumu s naglaskom na inovativne metode poučavanja i modele učenja specifičnim za ciljani sektor. Svrha projekta bila je i uskladiti stečena znanja i vještine polaznika strukovnog obrazovanja s potrebama poslodavca čime bi se postigao cilj povećanja zapošljivosti i poticanja konkurentnosti. Ovim se teži ostvarenju ciljeva OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014-2020. Jačanjem ljudskih resursa kroz uspostavu programskih i kadrovskih uvjeta u RCK unaprijedile su se mogućnosti za učenje temeljeno na radu s ciljnim skupinama te potaknuti suradnju obrazovnog, javnog, privatnoga i civilnog sektora. Ovim se pridonijelo Strateškom planu razvoja turizma Kvarnera sa strateškim i operativnim marketing planom 2016-2020. godine i to: cilju jačanja ljudskih potencijala javnog i privatnog sektora uključenog u turizam, mjeri VIII.1. – uspostavljanje sustava cjeloživotnog obrazovanja, Strategiji razvoja turizma KŽ do 2025. i Strategiji razvoja ljudskih potencijala KŽ 2019-2024.

Cilj projekta bio je uspostava programskih i kadrovskih uvjeta RCK Ugostiteljske škole Opatija kao centra izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te cjeloživotnog učenja u podsektoru ugostiteljstvo i turizam koji će biti usmjeren na inovativne metode poučavanja, osposobljavanje i usavršavanje temeljeno na radu te povezivanje obrazovnog, javnog, privatnog i civilnog sektora u svrhu kvalitetnijeg stjecanja znanja i kompetencija njegovih korisnika za tržište rada.

Provedba projekta zamišljena je kroz 7 elemenata:

1. Uspostava organizacije rada i razvoja regionalnog centra kompetentnosti.

U ovom elementu ishodi su bili sljedeći:

Uspostavljen Upravljački odbor RCK (12 članova); angažirani administrativni voditelj i 4 administrativna koordinatora u školama; izrađen plan komunikacije; provedene edukacije o alatima; implementirani alati ; izrađena interna "cloud platforma"; zaposlena osoba u području međunarodne suradnje i definiranja mreže suradničkih institucija; izrađen Strateški plan razvoja RCK s popratnim analizama; osposobljeni članovi Upravljačkog odbora RCK kroz program razvoja "soft skills"; poslovnog programa, programa za rukovoditelje i poslovnog engleskog jezika; organizirane 2 godišnje konferencije s 15 panelista; organizirano 6 stručnih posjeta s naglaskom na stručne posjete u međunarodne centre za članove Upravljačkog odbora RCK; angažiran koordinator centralnog tima za kvalitetu; osnovan centralni tim za kvalitetu (5 članova); provedena edukacija centralnog tima za kvalitetu; uspostavljen tim za kvalitetu OSI i uključivanje učenika s teškoćama u svim školama partnerima; osposobljen tim za kvalitetu OSI i uključivanje učenika s teškoćama; uspostavljen tim za kvalitetu profesionalnog usmjeravanja; osposobljen tim za kvalitetu profesionalnog usmjeravanja; uspostavljen tim za kvalitetu digitalnih sadržaja u svim školama partnerima; osposobljen tim za kvalitetu digitalnih sadržaja; angažiran voditelj HUB-a i asistent voditelja HUB-a; provedeno istraživanje potreba tržišta za potrebe programa HUB-a; provedeno savjetovanje sa ciljnim skupinama koje imaju interese koristiti usluge HUB-a; kreirani ključni dokumenti za potrebe osnivanja HUB-a; osmišljeni i testirani inovativni obrazovni elementi potrebni za osnivanje HUB-a; angažirano 5 specijalista za edukaciju i mentoriranje u sklopu akceleracijskog Bootcamp-a; angažiran stručni mentor za rad sa start-up timovima u području organizacije i upravljanja u turizmu i ugostiteljstvu; angažiran stručni mentor za rad sa start-up timovima u području marketinga u turizmu; angažiran stručni mentor za rad sa start-up timovima u području digitalnih rješenja i novih tehnologija u turizmu; provedena 3 Boot camp-a (ukupno 20 polaznika po Boot camp-u); provedena edukacija učenika iz poduzetničkih vještina; provedene 2 usluge ispitivanja kemijskih i biotehnoških osobina proizvoda i organoleptička analiza unutar aktivnosti Proof of concept; provedeno 8 usluga izrade prototipa (dizajn proizvoda, 3D printanje i realizacija prototipa kulinarsko-prehrambeno-ugostiteljskih proizvoda) unutar aktivnosti Proof of concept; provedene 2 usluge zaštite intelektualnog vlasništva (žig) i 3 usluge zaštite intelektualnog vlasništva (industrijski dizajn); angažiran 1 djelatnik FTHM na aktivnostima podrške u području upravljanja programa HUB-a.

## 2. Razvoj i provedba programa: redovitoga SO, za OO i cjeloživotnog učenja u RCK.

U ovom elementu ishodi su bili sljedeći:

Razvijen SZ, SK i kurikulum za "specijalist ugostitelj razine 4.2"; uspostavljena radna skupina za razvoj SZ, SK i kurikuluma (12 nastavnika iz svih škola partnera); izrađen anketni upitnik i provedena analiza tržišta rada; angažirano 7 djelatnika partnera iz realnog sektora i akademske zajednice kao članovi fokus grupe za razvoj SZ, SK i kurikuluma, angažirano 10 predstavnika poslodavaca koji sudjeluju u 8 sastanaka fokus grupa; angažirano 12 nastavnika za razvoj 15 individualnih programa za učenike s teškoćama; angažirano 12 nastavnika za razvoj 15 individualiziranih programa za OSI; provedeno usavršavanje stručnog tima za razvoj programa obrazovanja odraslih; angažiran andragoški administrator; angažirano 11 predstavnika prijavitelja i partnera unutar stručnog tima za razvoj programa obrazovanja odraslih; angažirano 34 predstavnika prijavitelja i partnera sudjelovat će u razvoju i provedbi neformalnih programa obrazovanja odraslih; razvijeno i provedeno 4 modula (svaki sa 6 radionica) unutar neformalnog programa obrazovanja odraslih; izrađen portal za elektroničko učenje i DOS-a; angažirano 4 nastavnika za razvoj DOS HKZ; nabavljen softver za osobe s teškoćama (200 licenci); nabavljena stručna literatura koja je tematski vezana za moderne metode i alate iz područja ugostiteljstva; prevedena stručna literatura vezana uz ugostiteljsko posluživanje; angažiran mentor za provedbu novorazvijenog kurikuluma; angažirano 9 nastavnika kao članova radne skupine za provedbu kurikuluma; angažirano 10 predstavnika prijavitelja i partnera unutar stručnog tima za provedbu programa obrazovanja odraslih; provedene radionice profesionalnog usmjeravanja za predstavnike partnerskih škola; održane radionice za roditelje i učenike u području profesionalnog usmjeravanja; provedeno mentoriranje školskog psihologa za provedbu radionica i testiranje; nabavljeni psihološki testovi za prof. usmjeravanje; provedena edukacija za osnivanje karijernih centara u partnerskim školama; provedene radionice najboljih praksi u srednjim školama i izrađen priručnik s najboljim praksama; izrađen idejni koncept natjecanja učenika za popularizaciju turističkih zanimanja i škola; proveden okrugli stol s najboljim praksama; educirani timovi za kvalitetu u školama za provedbu radionice za poslodavce u području profesionalnog usmjeravanja; izrađena programska podrška za provedbu aktivnosti SMART praktikuma; nabavljena potrebna oprema za provedbu aktivnosti SMART praktikuma; nabavljena oprema (fotokopirni uređaj, učionički namještaj, informatička oprema, specijalizirana oprema) po školama partnerima; nabavljen sitni inventar po školama partnerima; uspostavljen sustav za proširenu stvarnost (AR – augmented reality).

3. Jačanje kompetencija odgojnoobrazovnih radnika i mentora zaposlenih kod poslodavaca.

U ovom elementu ishodi su bili sljedeći:

Proveden osnovni modul usavršavanja za 100 nastavnika iz 5 škola u 6 skupina za razvoj SZ, SK i kurikulumu (kurikularno planiranje); proveden napredni modul stručnog usavršavanja za 12 nastavnika iz 4 škole; proveden program stručnog usavršavanja nastavnika sa ciljem jačanja pedagoških kompetencija - inovativne metode poučavanja za odgojno-obrazovne djelatnike u školama partnerima; angažiran andragoški voditelj za usavršavanje stručnog tima za primjenu andragoških modela poučavanja; angažiran stručnjak za inovativne modele poučavanja; osmišljena i izrađena user-friendly platforma prilagođena potreba centra; provedena edukacija nastavnika u području izrade digitalnih interaktivnih obrazovnih sadržaja za e-učenje; provedena edukacija i mentoriranje nastavnika za uporabu platforme za e-učenje; provedena edukacija i mentoriranje nastavnika za korištenje platforme za e-učenje; provedeno usavršavanje 16 mentora iz realnog sektora koji sudjeluju u praktičnoj nastavi usmjerenoj na unapređenje pedagoško-didaktičkih i komunikacijskih vještina; provedene 2 radionice o horizontalnim politikama za do 30 polaznika s temama Promicanje spolne ravnopravnosti i zabrana diskriminacije te Pristupačnost za OSI; provedeno 380 mobilnosti (kratkotrajne i dugotrajne stručne edukacije i usavršavanja u RH i inozemstvu) odgojnoobrazovnih djelatnika i mentora u područjima ugostiteljskog posluživanja, kuharstva i stranih jezika u turizmu i ugostiteljstvu; organizirano 6 studijskih posjeta s naglaskom na stručne posjete u međunarodne centre na kojima je sudjelovalo (najmanje 20 odgojno-obrazovnih djelatnika po posjetu).

#### 4. Promocija strukovnih zanimanja i rada centra.

U ovom elementu ishodi su bili sljedeći:

Izrađena tematska prezentacija za promotivne svrhe RCK Opatija, izrađena virtualna šetnja RCK; nabavljena 400 personaliziranih naočala za gledanje virtualnih sadržaja; snimljen promotivni klip u trajanju od 150 sekundi za promociju putem društvenih mreža i prezentacije; izrađen explainer video koji tumači rad RCK u trajanju od 60 sekundi; izrađene fotografije za promociju putem interneta i društvenih mreža; provedene 3 radionice za nastavnike i učenike "vježba pitcha"; provedene 3 radionice za nastavnike i učenika "izrada prezentacija"; izrađeno 1500 komada letaka; izrađeno 900 komada brošure; izrađeno 7 roll up banneri; izrađena 3 velika banneri; provedena usluga dizajna i pripreme za tisak promotivnih materijala, izrađeno 300 samoljepivih naljepnica, provedene 3 promotivne kampanje po osnovnim školama; osmišljene/izrađene/provedene 4 kampanje; osmišljene/izrađene/provedene 3 kampanje; provedene 4 panel diskusije na temu ugostiteljstva

i turizma sa ciljem promocije važnosti ulaganja u izvrsnost u turizmu i ugostiteljstvu s naglaskom na promjene u turizmu budućnosti; najmanje 100 sudionika sudjelovalo na panel diskusijama; provedena radionica za učenike i roditelje "design thinking"; održana 2 sajma u području turizma i ugostiteljstva; najmanje 30 učenika te najmanje 29 mentora/nastavnika ili druga odgojnoobrazovnih centra i partnerske škole sudjelovali na najmanje 7 tuzemnih natjecanja te 3 inozemna natjecanja; izrađeno 100 plakata i 1000 letaka za potrebe programa HUB-a; izrađene 3 kampanje programa za potrebe programa HUB-a; provedeno 6 inozemnih promotivnih kampanja rada RCK.

5. Inovacije i suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama, strukovnim komorama i udruženjima te relevantnim gospodarskim subjektima.

U ovom elementu ishodi su sljedeći:

Angažiran djelatnika UGOŠ-a na aktivnostima koordinacije programa LAB-a; provedeno istraživanje postojećih EU, nacionalnih i lokalnih strategija vezanih uz područje obrazovanja u sektoru turizma i ugostiteljstva; provedena analiza trenutnog stanja primjene tehnologija u području obrazovanja u sektoru turizma i ugostiteljstva na razini RCK (Primorsko-goranska i Karlovačka županija); angažirano 9 stručnjaka (najmanje 3 osobe iz strukovne komore/udruženja/potporne institucije, 3 osobe iz znanstvene zajednice te 3 osobe iz predmetne grane gospodarstva) za provedbu malih inovativnih aktivnosti (3 istraživačka tima za izradu konkretnih rješenja u području primjene novih tehnologija u sektoru turizma i ugostiteljstva na razini RCK); provedeno 5 informativnih događanja (zagovaračke politike u području primjene novih tehnologija u sektoru turizma i ugostiteljstva); izrađeni edukativni i promotivni materijali za potrebe zagovaračke politike.

6. Promidžba i vidljivost.

U ovom elementu ishodi su bili sljedeći:

Angažiran koordinator promotivnih aktivnosti, izrađen i proveden plan komunikacije i vidljivosti projekta; vizualni identitet projekta i svih promotivnih materijala (informatijska ploča, brošure raznih dimenzija, plakata, letaka, vrećica, kuharskih pregača i uniforma, šalica, kišobrana i dr.), organizacija i provedba događanja, odnosi s javnošću, snimanje video i foto materijala te obrade istih, izrada mobilne aplikacije.

7. PM Upravljanje projektom i administracija.

U ovom elementu ishodi su bili sljedeći:

Angažiran Voditelj tima za upravljanje projektom, angažirano 11 koordinatora projektnih aktivnosti iz partnerskih organizacija, uredno knjigovodstveno poslovanje, održana najmanje 16 sastanaka tima, uspješno poslana Izvješća o napretku, Završno izvješće o provedbi projekta i Izvješće nakon provedbe projekta, uredno vođenje projektne dokumentacije, izrađeni svi zapisnici sa sastanaka, odrađene sve aktivnosti sukladno vremenskom planu provedbe, angažiran stručnjak za postupke javne nabave.

Školske godine 2023./2024., u sklopu projekta RCK RECEPT, osim redovnih projektnih aktivnosti, odvijali su se:

- **Paneli** za učenike slastičare i turističko-hotelijske komercijaliste (17. 10. 2022.)
- **Sajam** u području turizma i ugostiteljstva (od 24. do 26. 11. 2022.)
- **Sajam** u području turizma i ugostiteljstva (travanj 2023.)
- **Konferencija** za srednje strukovne škole (5. 5. 2023.)
- **Promotivne aktivnosti** obilaska osnovnih škola, uključuju učenike i nastavnike, predviđeni su za razdoblje od travnja do lipnja.

**Ugostiteljska škola Opatija ponovno je imenovana Regionalnim centrom kompetentnosti na razdoblje za idućih pet godina, 2023. – 2028. godine.**

#### **4. OSNOVNI PODACI ŠKOLE**

Naziv ustanove: UGOSTITELJSKA ŠKOLA OPATIJA

Oznaka djelatnosti: Odgoj i obrazovanje mladeži i odraslih za stjecanje srednje stručne spreme i nastavak školovanja

Oznaka NKD: 80.220

Adresa: Opatija, Kumičićeva 14  
Primorsko-goranska županija  
51 410 O P A T I J A

E-mail: tajnistvo@ugostiteljskaskolaopatija.hr

Web adresa škole: www.ss-ugostiteljska-opatija.skole.hr

Predsjednica Školskog odbora: Jelena Barić Antonić, prof.

Ravnateljica: Sibila Roth, mag.cin.

Brojevi telefona:

Školska zgrada "Gorovo"

051 718 520	Sibila Roth, ravnateljica
051 718 520	Luka Požgaj, tajnik
051 718 520	Nada Škalamera, administratorica
099 359 4780	Gorana Vidoš Grgurević, računovotkinja
051/561-390	Branka Bistre, voditeljica smjene
099 428 4044	Jelena Barić Antonić, pedagoginja

Školska zgrada "Kumičićeva"

051/718-520	Lea Barbarić, psihologinja
099 546 0039	Mirela Kožul, knjižničarka/Zbornica

Broj telefaksa: 051 711 154

Radno vrijeme:

Ravnateljica: ponedjeljak, srijeda, petak 8,00 – 15,00 sati; utorak i četvrtak 13,00 – 19,00 sati (prijem stranaka 13,00 – 15,00 sati)

Tajnik: ponedjeljak, srijeda, petak 7,30 – 15,30 sati; utorak i četvrtak 12,00 – 19,00 sati (prijem stranaka 13,00 – 15,00 sati)

Administratorica: 7,00 – 15,00 sati (prijem stranaka 8,00 – 14,00 sati; izdavanje potvrda učenicima 12,00 – 14,00 sati)

Računovotkinja: 7,00 – 15,00 sati (prijem stranaka 9,00 – 12,00 sati)

#### **4.1. REGISTRACIJA**

Upis u sudski registar:

*Temeljem rješenja Trgovačkog suda u Rijeci Tt-02/2047-3 od 25. srpnja 2002. godine, Škola je upisana u sudski registar (registarSKI uložak s matičnim brojem subjekta upisa MBS: 040065112). Državni zavod za statistiku, prema Zakonu o nacionalnoj klasifikaciji djelatnosti, Školu je razvrstao u djelatnost "Tehničko stručno srednjoškolsko obrazovanje", brojčana oznaka podrazreda: 80.220, matični broj poslovnog subjekta je: 3839770, a osobni identifikacijski broj 82328508097.*

#### **4.2. DJELATNOST ŠKOLE**

Ugostiteljska škola Opatija ostvaruje programe iz obrazovnog sektora Turizam i ugostiteljstvo:

**u trogodišnjem trajanju za redovne učenike**, a prema verifikaciji Ministarstva kulture i prosvjete Republike Hrvatske (kl. ozn: 602-03/92-01-335; ur. br: 532-02-6/3-93-01 od 25. veljače 1993.) i Odluke o izmjenama i dopunama zajedničkog općeobrazovnog i posebnog stručnog dijela Nastavnog plana za zanimanja Konobar, Kuhar i Slastičar u obrazovnom sektoru Turizam i ugostiteljstvo (kl. ozn: 602-03/11-07/00385; ur. br: 533-09-11-0002):

- **Konobar/ica** –šifra 071333
- **Kuhar/ica** – šifra 071233
- **Slastičar/ka** – šifra 092533

**u četverogodišnjem trajanju za redovne učenike**, a prema verifikaciji Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske (klasa: UP/I-602-03/98-01/169., ur. br: 532-02-02/6-98-1 od 10. studenog 1998. godine za zanimanje:

- **Turističko-hotelijerski komercijalist/ica** –  
šifra 070204

**u četverogodišnjem trajanju za redovne učenike**, a prema Rješenju Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske (klasa: UP/I-602-03/23-05/00020., ur. br: 533-05-23-0006 od 10. svibnja 2023. godine za početak izvođenja eksperimentalnog programa za stjecanje kvalifikacije, kao i Rješenju Ministarstva znanosti, obrazovanja od (klasa: UP/I-602-03/24-05/00004, urbroj: 533-05-24-0002 od 30. siječnja 2024. godine) kojim se odobrava nastavak izvođenja eksperimentalnog programa u idućoj školskoj godini za stjecanje kvalifikacije:

- **tehničar posluživanja / tehničarka posluživanja** – šifra 321016

**u trogodišnjem trajanju za redovne učenike**, a temeljem Rješenja Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 2. travnja 2025. godine (klasa: UP/-602-03/25-05/00210, urbroj: 533-05-25-0002 kojim se odobrava izvođenje strukovnih kurikula za stjecanje slijedećih kvalifikacija:

- **slastičar/ slastičarka** – šifra 071404
- **kuhar/ kuharica** – šifra 071204
- **konobar /konobarica** – šifra 071304;

**te u četverogodišnjem trajanju za redovne učenike**, a temeljem navedenog Rješenja:

- **tehničar za ugostiteljstvo / tehničarka za ugostiteljstvo** – šifra 070105
- **tehničar posluživanja / tehničarka posluživanja** – šifra 070106

Osim odgoja i obrazovanja redovnih učenika za stjecanje srednje stručne spreme, djelatnost škole je i obrazovanje odraslih za stjecanje niže i srednje stručne spreme, kao i prekvalifikacija te osposobljavanje i usavršavanje odraslih.

Srednjoškolsko obrazovanje odraslih odobreno je prema rješenju: klasa: UP/I-602-07/01-01/215, ur. br: 532-02-02/6 od 24. travnja 2001. godine.

Važno je napomenuti da se od školske godine 2012./2013., a sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenicima nakon završenog trećeg razreda omogućava nastavak obrazovanja u četvrtom razredu u statusu redovnog učenika.

## 5. MEĐUPREDMETNE TEME

Od školske godine 2019./2020. u sve nastavne predmete su implementirane međupredmetne teme. One se ostvaruju međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta. U planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi predmetni nastavnici i stručni suradnici. Preporuča se suradničko planiranje kako bi se što cjelovitije sve teme ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. To znači da je potrebno kroz sve nastavne predmete ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja svih međupredmetnih tema.

U školskoj godini 2025./2026. unutar svakog nastavnog predmeta ostvarivat će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske, a suradničkim planiranjem svih učitelja, nastavnika i suradnika osigurava se ostvarivanje svih međupredmetnih tema kroz određeni odgojno-obrazovni ciklus.

MEĐUPREDMETNA TEMA	SVRHA I OPIS	CILJEVI	DOMENE
<b>Gradanski odgoj i obrazovanje</b>	Osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge što podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge</li> <li>- usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</li> <li>- promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine</li> </ul>	Ljudska prava Demokracija Društvena zajednica

		<p>potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.</li> </ul>	
<b>Održivi razvoj</b>	<p>Svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.</li> <li>- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</li> <li>- razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.</li> <li>- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.</li> <li>- poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</li> </ul>	<p>Povezanost Djelovanje Dobrobit</p>
	<p>Potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha</p>	<p>Učenici će razvijati:</p>	<p>Ja Ja i drugi</p>

<b>Osobni i socijalni razvoj</b>	izgradnja zdrave, samopouzdanje, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja.	sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.	Ja i društvo
<b>Poduzetnost</b>	Vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.	Razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju; biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati; upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima; razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno; razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike; razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema;	Promišljaj poduzetnički Djeluj poduzetnički Ekonomska i financijska pismenost

		razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.	
<b>Učiti kako učiti</b>	Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.</li> <li>- Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.</li> <li>- Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.</li> <li>- Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.</li> </ul>	Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama Upravljanje svojim informacijama Stvaranje okruženja za učenje
<b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b>	Obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i	Primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenoj svrsi, upravljati informacijama u digitalnome okruženju, stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati pomoću digitalnih medija.	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a Komunikacija i suradnja u digitalnome okruženju Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruženju Stvaralaštvo i inovativnost u

	poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe.		digitalnome okružju
<b>Zdravlje</b>	Razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.	Usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini, poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi, prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja, usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć, usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost. svojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.	Tjelesno zdravlje Mentalno i socijalno zdravlje Pomoć i samopomoć

## 6. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKA JEZIKA (pripreme za državnu maturu)

Razred: prema potrebi

BR.GRUPA/ CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	STANDARDI/ CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Dvije grupe	Školski esej	Učenici će odabrati književno djelo s popisa obvezne lektire te ga interpretirati; uočiti literarni žanr, teme i motive, sličnosti i razlike više raznovrsnih tekstova, uobličiti vlastite misli u logični slijed, izvoditi vlastite zaključke.	- osobne kompetencije (usmeno izražavanje, samovrednovanje) - komunikacijske kompetencije (pismeno izražavanje i oblikovanje interpretativnog, usporednog ili raspravljačkog teksta; pravopisna, gramatička, stilistička pismenost) - vizualne kompetencije	- analiza i interpretacija teksta, metoda vođenog čitanja, radionica za čitanje, radionica za pisanje		Tijekom nastavne godine

	Književnost	Učenici će ponoviti i utvrditi stečena znanja iz teorije i povijesti književnosti od početaka do kr. 20. st.	(grafičko oblikovanje teksta)  - osobne kompetencije (usmeno izražavanje, samovrednovanje)  - socijalne kompetencije (suradnja s učenicima u skupini)	- INSERT metoda, metoda suradničkog učenja, suradnička diskusija i debata, kronološke tablice, Vennov dijagram	Rezultati ispita državne mature	
	Jezik	Učenici mogu ponoviti i utvrditi stečena znanja iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnog jezika.	- osobne kompetencije (usmeno i pismeno izražavanje: poznavanje i poštivanje jezičnih normi hrv. standardnog jezika)	- pravopisne i pravogovorne vježbe, individualni rad, rad u paru, skupni rad		

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA (pripreme za državnu maturu)

Razred: prema potrebi

BR. GRUPA/ CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	STANDARDI/ CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZA CIJE
Razred podijeljen u dvije grupe	Education	Učenici će saznati što je profesija učitelj, kako naučiti jezik, kako napisati pismo, esej, sudjelovat će u debati.	- osobne kompetencije, komunikacijske (pismeno izražavanje, usmeno izražavanje)	- samostalni rad (pisanje pisma, eseja) - grupni rad - debata - samostalno izlaganje	Stalno praćenje učenikova rada – usmeno praćenje i ocjenjivanje, osobna učenikova samoprocjena i samovrednovanje (osobni portfolio)	Tijekom školske godine
	Environment	Učenici će objasniti klimatske promjene, recikliranje, opstanak i zagađenje okoliša (kisele kiše).	- osobne, komunikacijske (pismeno i usmeno izražavanje) - vizualna kompetencija (oblikovanje teksta)	- samostalno pisanje brošure i članka za uč. novine - samostalno izlaganje - prezentacija pred grupom		

	Health & medicine	<p>Učenici će objasniti negativne efekte računala na zdravlje, važnost redovnih zdravstvenih pregleda (stomatolog), vegetarijanstvo, alternativne metode liječenja, utjecaj kompjutera na djecu, utjecaj pjenušavih pića.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobne kompetencije (pismeno i usmeno izražavanje, vrednovanje kvalitete)</li> <li>- soc. kompetencije (zajednički rad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pisanje izvješća, e-maila</li> <li>- samostalno izlaganje</li> <li>- diskusija</li> <li>- rad u paru</li> <li>- samostalni rad</li> </ul>		
	Business	<p>Učenici će objasniti kako započeti svoj posao, kako obaviti kupovinu, imati svoj džeparac, raditi studentske poslove, obaviti internetsku kupovinu, izbjeći ovisnost o kupovini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobne kompetencije (komunikacijske)</li> <li>- socijalne kompetencije (kupovina, trošenje novca, raspoređivanje novca, kako ne biti ovisan o kupovini)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pisanje zamolbe i biografije CV</li> <li>- samostalno izlaganje</li> <li>- pričanje priče</li> <li>- prezentacija</li> <li>- grupni rad</li> <li>- diskusija</li> </ul>		

DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA (pripreme za državnu maturu)

Razred: prema potrebi

Mjesec	Radni tjedan	Redni broj sata	Nastavna cjelina / tema / jedinica (vježbe)	Cilj nastavne jedinice (zadaje za učenike)	Ishodi -učenik će...	Nastavne metode i oblici	Sociološki oblici Rada	Korelacija s drugim predmetima	Napomena
RUJAN	1.	1.	Uvodni sat	<p>Predstavljanje nastavnog plana i programa: ponavljanje stečenog gradiva u prethodnim razredima, usvajanje novog vokabulara, vježbe</p> <p>Predstavljanje pribora za rad</p> <p>Ponavljanje gradiva</p>	<p>prepoznati stečeno gradivo u pismu i govoru, te obogatiti vokabular uz pomoć novog teksta, ponoviti jezične zakonitosti (Grammatik)</p> <p>Učenici se kratko predstave usmeno i pismeno uz pomoć zadanog teksta</p>	<p>razgovor</p> <p>razgovor,</p>	<p>frontalni, Individualni</p> <p>frontalni i</p>		

RUJAN	1.	2.	Udžbenici: Team Deutsch 1,2,3,4			prezentiranje	individualni		
RUJAN	2.	3.	Ponavljjanje i podsjećanje na gradivo iz prethodnih razreda	Ponoviti i prisjetiti se  gradiva obrađenog u prethodnim razredima; težište na stručnom Vokabularu	ponoviti i  prisjetiti se gradiva i stručnog vokabulara iz prethodnih razreda	razgovor, rad na tekstu i radnim listovima	frontalni, individualni u paru	Marketing u turizmu, Organizacija poslovanja poduzeća u ugostiteljstvu, Računovodstvo i kontrola, Hrvatski jezik. Engleski jezik, Talijanski jezik, Francuski jezik	
RUJAN	2.	4.	Meine Familie (obitelj)	Uvesti temu obitelj, opisati svoju obitelj, članove obitelji i njihova znaimanja	znati navesti članove uže i šire obitelji, što su po struci i ukratko opisati život u obitelji	razgovor,  pisanje, povezivanje	frontalni,  individualni	Hrvatski jezik Engleski jezik Talijanski jezik Francuski jezik	

RUJAN	3.	5.	Mein Hobby	Uvježbavanje vještine slušanja, čitanja i kratke konverzacijske vježbe	slušati anketu o hobijima  i rješavati zadatke dopunjavanja i odgovora na pitanja, prepoznati već usvojeni i razlikovati novo-stečeni vokabular	slušanje,  pisanje, čitanje	frontalni,  individualni	Hrvatski jezik Engleski jezik Talijanski jezik Francuski jezik	
RUJAN	3.	6.	Substantive	Ponavljjanje imenica – članova	raspoznati, tvoriti, primjeniti  pravilno upotrijebiti imenice	razgovor, vježbanje, pisanje  zadataka	frontalni,  individualni	Hrv. jez., Engl. jez., Tali. jez., Fran. jez.	
RUJAN	4.	7.	Sport, Sportarten	Slušanje, uvježbavanje čitanja te samostalnog vođenja dijaloga	slušati i čitati dijalog po ulogama, rješavati zadatke dopunjavanja, moći voditi kratke dijaloge o	slušanje,  čitanje, rješavanje zadataka, razgovor	frontalni,  individualni u paru	Hrvatski jezik	

					Športu i športskim aktivnostima				
RUJAN	4.	8.	Die Reisen der deutschen Jugendlichen (Putovanja mladih u Njemačkoj)	Čitanje i analiza teksta	ponoviti već usvojeni vokabular vezan uz temu putovanja, prepoznati i razlikovati novostečeni, dovršiti rečenice	razgovor, čitanje s razumijevanjem,	frontalni, individualni	OPP, Marketing u turizmu	
LISTOPAD	5.	9.	„Weil“ Satze	Ponavljanje „weil“ rečenica i vježbe	ponoviti pravila, primijeniti naučeno, obrazložiti odabrano	razgovor, rješavanje zadataka, pisanje	frontalni, individualni u paru	Hrv. jez., Eng. jez., Fran. jez., Tal. jez.	
LISTOPAD	5.	10.	Im Hotel (U hotelu) Ein Hotel beschreiben (Opisati hotel)	Rješavanje zadataka kao uvod u temu; Čitanje i analiza prospektnih Tekstova	rješavati zadatke povezivanja slike i riječi, dopuniti rečenice, izbaciti "uljeza" u nizu riječi, čitati prospektne tekstove i usvojiti novi	rješavanje zadataka, čitanje,	frontalni, individualni	OPP, Marketing u turizmu	

					vokabular, ispuniti tablicu				
LISTO-PAD	6.	11.	Informationen über Hotel-Einrichtungen und Dienstleistungen (Informacije o hotelskim sadržajima i uslugama)	Osnovne Informacije o hotelskim sadržajima i uslugama i opis lokacije Hotela	rješavati zadatke dopunjavanja,  odgovora na pitanja uz ponuđene predloške, naučiti dati osnovne informacije o hotelu pomoću govornih uzoraka	rješavanje zadataka,  razgovor	frontalni,  individualni  u paru	OPP, Marketing u turizmu	
LISTO-PAD	6.	12.	Wechselpräpositionen (Prijedlozi s dativom i akuzativom)	Upotreba prijedloga s dativom i akuzativom	raspoznati prijedloge, prepoznati upotrebu i pravilno ih upotrijebiti prilikom rješavanja zadataka	razgovor, rješavanje zadataka,	frontalni, individualni u paru	Hrvatski jezik  Engleski jezik	
LISTO-PAD	7.	13.	Gefuhlschaos	Kratki pisani sastav o osjećajima, ljubavi	rješavati zadatke, primjenjivati pravila,  obrazložiti naučeno, primijeniti novi	pisanje, čitanje,  razgovor	individualni  u paru,  grupni	Hrv. jezik, Eng. jezik, Fran. jez., Tal. jez.	

					vokabular				
LISTO-PAD	7.	14.	Modalverben	Ponavljjanje modalnih glagola	Riješiti zadane zadatke	pisanje	individualni	Hrvatski jezik	
LISTO-PAD	8.	15.	Prateritum	Ponavljjanje prošlih vremena	uočiti, analizirati i ispraviti pogreške	rješavanje zadataka, pisanje	frontalni, individualni u paru	Hrv. jez., Eng. jez., Fran. jez, Tal. jez.	
LISTO-PAD	8.	16.	Meine Sommerferien	Kratki pisani sastav o ljetnim praznicima u prošlom vremenu (Prateritum)	Primijeniti prošlo vrijeme u tekstu	pisanje	individualni	Hrv. jez., Eng. jez., Fran.jez.,Tal. jez.	

STUDENI	9.	17.	Prapositionen im Dativ und Akkusativ	Ponavlanje dativa i akusativa	čitati tekst i analizirati tablice,	čitanje, pisanje, razgovor	individualni frontalni, u paru, grupni	Poznavanje robe i prehrana Ugostiteljsko posluživanje	
STUDENI	9.	18.	Beste Freunde	Čitanje i analiza teksta	rješavati zadatke u udžbeniku i uvesti se u temu, čitati i razumjeti tekst, usvojiti novi vokabular	pisanje, čitanje, rješavanje zadataka, razgovor	individualni frontalni	Hrvatski jezik	
STUDENI	10.	19.	Relativsätze	Usvajanje odnosnih rečenica U dativu	čitati tekst, rješavati zadatke,	čitanje, pisanje.	individualni frontalni,	Hrvatski jezik	
							individualni	Hrv. jez., Eng.jez. Fran.jez., Tal.jez.	

STUDENI	10.	20.	Grammatikest	Kratka pisana provjera znanja iz jezika	pisanje				
STUDENI	11.	21.	Jobs fur dich?	Tema: kako zaraditi novac?	slušanje,pisanje,	pisanje, rješavanje zadataka, razgovor	individualni u paru, frontalni	Hrvatski jezik Engleski jezik	
STUDENI	11.	22.	Taschengeld	Je li dobivaš đeparac,koliko,kada?	slušanje s razumijevanjem (CD) pisanje	razgovor, čitanje, rješavanje zadataka	frontalni, individualni	Hrvatski jezik	
STUDENI	12.	23.	Speise- und Getränkekarte (Jelovnik i karta pića)	Uvesti učenike u novu cjelinu, naučiti razlikovati jelovnik i meni-kartu, upoznati se s vrstama jelovnika i menija, ponoviti jela od mesa i ribe	odgovarati na pitanja, rješavati zadatke, prisjetiti se jela od mesa i ribe, ponoviti dijelove menija	razgovor, rješavanje zadataka, pisanje	frontalni, individualni u paru	Ugostiteljsko posluživanje Kuharstvo	
STUDENI	12.	24.	Getränkekarte (Karta pića) Perfekt -Wiederholung	Upoznavanje s kartama i vrstama pića, preporučiti	odgovarati na pitanja, rješavati zadatke,	razgovor, rješavanje zadataka,	frontalni, individualni grupni	Ugostiteljsko posluživanje	

				određeno piće uz neko jelo, ponavljanje perfekta	primijeniti naučene gram. strukture				
PROSI-NAC	13.	25.	Bestellung nach der Karte (Narudžba pomoću karte)	Slušanje, čitanje te samostalno vođenje dijaloga u restoranu, dopunjavanje dijaloga, sastavljanje karte jela i pića (kao dom. zadaća)	dopunjavati dijalog pomoću jelovnika, primijeniti i ponoviti naučeno, proširiti vokabular, samostalno sastavljati karte jela i pića	pisanje, razgovor	individualni grupni, u paru	Ugostiteljsko posluživanje	
PROSI-NAC	13.	26.	Adjektive	Prepoznati pridjeve u rečenici	Slušanje (CD) i vježbe	čitanje, razgovor, rješavanje zadataka	individualni u paru,	Hrv. jez., Eng. jez., Fran. jez., Tal. jez.	
PROSI-NAC	14.	27.	Welt der Technik	Usvajanje novog vokabulara	usvojiti novi vokabular i primijeniti ga u govoru	Pisanje, govor	individualni	Računovodstvo i kontrola	

PROSI- NAC	14.	28.	Zeig dein Talent!	Usvajanje novog vokabulara	Usvojiti novi vokabular i primijeniti ga u govoru	razgovor, rješavanje zadataka, pisanje	frontalni, individualni	Hrv. jez., Eng. jez., Fran. jez., Tal. jez.	
PROSI- NAC	15.	29.	Wein und Bier (Vino i pivo)	Upoznavanje s vrstama vina i piva; preporuka vina uz određeno jelo	čitati podatke s etiketa vina, naučiti neke pridjeve vezane uz opis vina, naučiti preporučiti vrstu vina uz jelo, znati nabrojati neke vrste piva	čitanje, razgovor, rješavanje zadataka u udžbeniku,	individualni frontalni, grupni	Ugostiteljsko posluživanje	
PROSI- NAC	15.	30.	Frohe Weihnachten: Glückwünsche, Sitten, Bräuche, Lieder... (Sretan Božić: čestitke, običaji, pjesme...	Obilježavanje blagdana, običaji i pjesme kod nas i na njemačkom govornom Području	naučiti čestitati blagdane, čitati tekstove na temu blagdana, slušati pjesme	čitanje, slušanje, razgovor	frontalni, grupni, individualni	Hrvatski jezik	
SIJEČANJ	16.	31.	Meine Winterferien (Moji zimski praznici)	Opis zimskih praznika i ponavljanje perfekta	proširiti i strukturirati vokabular vezan za slobodno vrijeme, raspoznati i	razgovor, pisanje	frontalni, individualni	Hrvatski jezik	

					pravilno tvoriti rečenice u perfektu opisati zimske praznike-zadaća				
SIJEČANJ	16.	32.	Wiederholung (Ponavljanje)	Ponavljanje gradiva iz prvog polugodišta	rješavati zadatke, odgovarati na pitanja, ponoviti pravila, primijeniti naučeno	razgovor, rješavanje zadataka, pisanje	frontalni, individualni u paru, grupni	strukovni predmeti	
SIJEČANJ	17.	33.	Willkommen in Kroatien (Dobrodošli u Hrvatsku)	Čitanje i analiza teksta	čitati tekst, usvojiti novi vokabular, rješavati zadatke spajanja u udžbeniku, davati kratke odgovore na pitanja	čitanje, pisanje, rješavanje zadataka	frontalni, individualni u paru	Turistički zemljopis	
SIJEČANJ	17.	34.	Willkommen in Deutschland (Dobrodošli u Njemačku)	Čitanje i analiza teksta	čitati tekst, uvježbavati novi vokabular, ispuniti tablicu o Hrvatskoj, pronaći podatke u tekstu, odgovarati na pitanja	čitanje, pisanje, razgovor, rješavanje zadataka	individualni u paru, grupni	Turistički zemljopis	
SIJEČANJ	18.	35.	Kroatische Küche (Hrvatska kuhinja)	Čitanje i analiza teksta	čitati i razumjeti tekst, proširiti novostečeni	čitanje, razgovor, pisanje,	individualni frontalni, u paru	Turistički zemljopis, Kuharstvo	

					vokabular, odgovoriti na pitanja, povezati sliku i nazive hrv. specijaliteta				
SIJEČANJ	18.	36.	Deutsche Küche (Njemačka kuhinja)	Utvrđivanje i analiza teksta	čitati i razumjeti tekst, primjenjivati novostečeni vokabular, rješavati zadatke, odgovarati na pitanja	čitanje, razgovor, pisanje,	individualni frontalni, u paru, grupni	Turistički zemljopis, Kuharstvo	
VELJAČA	19.	37.	Kroatische Spezialitäten (Hrvatski specijaliteti)	Razgovor o specijalitetima hrvatske kuhinje, obrada nekih recepata-dodatni Materijali	razgovarati o hrvatskim specijalitetima, istražiti najpoznatije recepte i obraditi ih	razgovor, čitanje, pisanje,	frontalni, grupni u paru, individualni		
VELJAČA	19.	38.	Im Nationalrestaurant "Podravska klet" (u nacionalnom restoranu "Podravska klet")	Opis restorana pomoću zadanih riječi i slike	opisati restoran pomoću zadanih riječi, primjenjivati strategije rješavanja zadataka T/N, uvježbavati vještinu slušanja	pisanje, razgovor, slušanje	individualni frontalni,	Kuharstvo	
VELJAČA	20.	39.	Rezepte aus der kroatischen Küche (Recepti hrvatske kuhinje)	Čitanje i analiza recepta "Pute mit Mlinci"	čitati i razumjeti recept, uvježbati i proširiti naučeni vokabular, rješavati zadatke spajanja i				

					dopunjavanja				
VELJAČA	20.	40.	Zukunft	ponavljanje budućeg vremena	Prepoznati buduće vrijeme u tekstu, prepričati ga u kratkim rečenicama	čitanje,  pisanje, razgovor	individualni  grupni	Hrv. jez., Eng. jez., Fran. jez., Tal., jez.	
VELJAČA	21.	41.	Meine Zukunftsplane	Kratki sastav u budućem vremenu	Koristiti buduće vrijeme : kratki sastav	pisanje	individualni frontalni	Hrvatski jezik	
VELJAČA	21.	42.	Mohnkuchen (Makovnjača)	Obrada recepta	čitati i razumjeti recept, proširiti i strukturirati vokabular	čitanje, pisanje, razgovor	individualni u paru	Kuharstvo sa slastičarstvom	
VELJAČA	22.	43.	Übersetzung und Wiederholung (Prijevod i ponavljanje)	Prevođenje zadanih rečenica i ponavljanje cjeline	prevoditi zadane rečenice, odgovarati na pitanja, rješavati zadatke	pisanje, razgovor,	individualni frontalni	Kuharstvo	
VELJAČA	22.	44.	Komperativ und Superlativ vor dem Nomen	Ponavljjanje gramatičke strukture	raspoznati i pravilno upotrijebiti	slušanje, pisanje,	frontalni, individualni	Hrvatski	

					komperativ i superlativ	razgovor, rješavanje zadataka	u paru	jezik, Engleski jezik	
OŽUJAK	23.	45.	Meine Musikwelt	Usvajanje novog vokabulara	riješiti zadani tekst	pisanje	individualni	Hrvatski jezik	
OŽUJAK	23.	46.	Der Konjunktiv mit wurde + Infinitiv	Ponavljanje gramatičke strukture	uočiti, analizirati i Pravilno upotrebiti infinitiv	razgovor, rješavanje zadataka, pisanje	individualni frontalni	Hrvatski jezik	
OŽUJAK	24.	47.	Essen und Trinken in deutschsprachigen Ländern (Prehrambene navike u zemljama njemačkog govornog područja)	Upoznavanje s prehrambenim navikama ljudi u zemljama njemačkog govornog područja	čitati tekst, razumjeti ga, proširiti vokabular, upoznati se s prehrambenim navikama drugih ljudi	razgovor, čitanje, rješavanje zadataka,	frontalni individualni grupni		
OŽUJAK	24.	48.	Deutsche und österreichische Küche (Njemačka i austrijska kuhinja)	Prezentacija učenika	prezentirati pripremljenu prezentaciju, razvijati vještinu pisanja, bilježenja, govorenja-prezentiranja	razgovor, pisanje, bilježenje, prezentiranje	frontalni, grupni, u paru	Turistički zemljopis, Kuharstvo	

OŽUJAK	25.	49.	Ausländische Küchen in deutschsprachigen Ländern  (Inozemne kuhinje u zemljama njemačkog govornog područja)	Prezentacija učenika	prezentirati pripremljenu prezentaciju,  razvijati vještinu pisanja, bilježenja, govorenja-prezentiranja	razgovor, pisanje, bilježenje, prezentiranje	frontalni, grupni, u paru	Turistički zemljopis, Kuharstvo	
OŽUJAK	25.	50.	Rezepte aus verschiedenen Ländern	Upoznavanje s receptima iz različitih zemalja i njihova Obrada	upoznati se s raznim kuhinjama, čitati i razumjeti recepte, rješavati zadatke, proširiti vokabular	razgovor, pisanje, čitanje	frontalni, individualni	Turistički zemljopis, Kuharstvo	
OŽUJAK	26.	51.	Passiv in Rezepten	Ponavljanje i uvježbavanje tvorbe i primjene pasiva u Receptima	prisjetiti se pravila za tvorbu pasiva, prepoznati pasivne rečenice u receptima, pravilno upotrijebiti naučene strukture	razgovor, pisanje, rješavanje zadataka	frontalni, individualni grupni	Hrvatski jezik Engleski jezik	
OŽUJAK	26.	52.	Im Café (U kavani)	Uvod u novu cjelinu, razlikovanje riječi <i>café</i> i <i>Kaffehaus</i> , upoznavanje s jelima i pićima u kavani	čitati i razumjeti kratki tekst, pomoću asocijacija ne temu kavane doći do značenja riječi <i>café</i> i <i>Kaffehaus</i> , <i>upoznati se</i>	razgovor, pisanje, slušanje, rješavanje zadataka	frontalni, individualni u paru	OPP Ugostiteljsko posluživanje	

					s jelima i pićima koja se nude u kavani				
TRAVANJ	27.	53.	Wo lebst du?	Kratka pisana provjera znanja	Ukratko opisati svoj život	pitanje	frontalni, individualni	Turistički zemljopis, Hrvatski jezik	
TRAVANJ	27.	54.	Frei Wahl	Usvajanje novi vokabulara		čitanje, razgovor, prezentacija igrokaza	frontalni, grupni,	Hrvatski jezik	
TRAVANJ	28.	55.	Mehlspeisen - Rezepte (Recepti za slatka jela)	Čitanje i obrada recepta "Salzburger Nockerln"	čitati i razumjeti recept, proširiti i strukturirati vokabular, rješavati zadatke spajanja i dopunjavanja	čitanje, pisanje,	individualni frontalni,	Kuharstvo/ Slastičarstvo	
TRAVANJ	28.	56.	Kaiserschmarrn / Sachertorte (Carski drobljenac i	Čitanje i obrada recepata u Grupama	čitati i obraditi recepte u grupnom radu, pronaći	čitanje, pisanje, razgovor,	grupni,	Kuharstvo/ Slastičarstvo	

			Sacher-torta)		značenje novih riječi, znati objasniti kako se koji recept priprema				
TRAVANJ	29.	57.	Infinitiv, Passiv und "man" in Rezepten	Ponavljanje gramatičkih struktura u receptima	ponoviti pravila, primjeniti naučeno, obrazložiti odabrano, rješavati zadatke,	razgovor, pisanje,	frontalni, individualni u paru	Hrvatski jezik Engleski jezik	
TRAVANJ	29.	58.	In der Bar (U baru)	Obrada kratkih recepata za barske mješavine	čitati recepte, upoznati se s nekim cocktailima i osnovnim sastojcima	čitanje, pisanje, razgovor,	frontalni, individualni u paru	Ugostiteljsko posluživanje	
TRAVANJ	30.	59.	Unsere Gäste (Naši gosti)	Upoznavanje s prehranbenim navikama stranih gostiju - prezentacije učenika	prezentirati pripremljenu prezentaciju, razvijati vještinu pisanja, bilježenja, govorenja - prezentiranja	razgovor, pisanje, bilježenje, Prezentiranje	frontalni, individualni grupni	Hrvatski jezik	
TRAVANJ	30.	60.	Meine bester/e Freund/ in	Kratki pisani tekst o najboljem/ najboljoj prijatelju/prijateljici	Napisati tekst o prijateljstvu	pisanje	individualni	Hrv. jez., Eng. jez., Fran. jez. Tal. jez.	

SVIBANJ	31.	61.	Berlin	Usvajanja novog vokabulara	uočiti, analizirati i ispraviti pogreške	razgovor, rješavanje zadataka, pisanje		Hrvatski jezik	
SVIBANJ	31.	62.	Reklamationen in der Gastronomie (Reklamacije u gastronomiji)	Upoznavanje s najčešćim reklamacijama u gastronomiji	čitati najčešće reklamacije u gastronomiji, davati svoje prijedloge iz prakse, rješavati zadatke i primijeniti naučeno (weil-und wenn-Sätze)	razgovor, rješavanje zadataka, pisanje	frontalni, individualni u paru	Recepcijsko poslovanje	
SVIBANJ	32.	63.	Behandeln von Reklamationen (Obrada reklamacija)	Stručna obrada reklamacija na hranu u restoranu	naučiti reagirati na pritužbe gostiju, upotrebljavati govorne uzorke, primjenjivati naučene jezične strukture	rješavanje zadataka, razgovor, pisanje	u paru, grupni, frontalni	Recepcijko poslovanje	
SVIBANJ	32.	64.	Zusammenfassung von neuen Vokabeln und Grammatik	Ponoviti stečeno gradivo uz pomoć kratkih usmenih zadataka	U razgovoru s učenicima kratko ponoviti stečeno gradivo	razgovor	individualni frontalni		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 7. DOPUNSKA NASTAVA

Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola će organizirati dopunsku nastavu. Dopunska nastava će se organizirati na određeno vrijeme kada takav oblik pomoći učenicima bude potreban. U školskom kurikulumu planirana je dopunska nastava iz predmeta za koje nam iskustvo govori da bi možda tijekom godine bila potrebna. Stoga navodimo prijedlog kurikuluma iz mnogih drugih predmetnih sadržaja, a ovisno o potrebama i željama učenika uvrstit ćemo ih tijekom nastavne godine.

**Naziv dopunske nastave: GOSPODARSKA MATEMATIKA**

**Ime i prezime voditelja: Ljiljana Vucelić, prof., Vesna Brubnjak, prof.**

**Razred:** po potrebi

**Planirani broj učenika:**

15

**Planirani broj sati tjedno:**

1

**Ciljevi dopunske nastave:**

Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju sadržaja matematike.

**Način realizacije dopunske nastave:**

Individualizirani pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje.

**Vremenski okviri dopunske nastave:**

Ovisno o potrebama učenika

**Osnovna namjena dopunske nastave:**

Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike onim učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja i uspjeha.

**Način vrednovanja dopunske nastave:**

Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja za svakog učenika.

**Način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave:** Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike.

**Naziv dopunske nastave:** HRVATSKI JEZIK

**Ime i prezime voditelja:** Slobodanka Orešković, prof; Ivana Grandić, prof; Dajana Ljubičić, prof.

**Razred:** prema potrebi

<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	1
<b>Ciljevi dopunske nastave</b>	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju sadržaja hrvatskoga jezika.
<b>Način realizacije dopunske nastave</b>	Individualizirani pristup, stvaralački rad, učenje kroz igru.
<b>Vremenski okviri dopunske nastave</b>	Ovisno o potrebama učenika
<b>Osnovna namjena dopunske nastave</b>	Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja te nadoknađivanje znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program. Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju određene nastavne sadržaje, koji se teže koncentriraju na satu, koji su zbog bolesti izostali s obrade određenoga gradiva. Ona se prilagođava sposobnostima učenika i princip na kojemu se temelji je individualni pristup i dopunjavanje i svladavanje gradiva korak po korak.
<b>Način vrednovanja dopunske nastave</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave</b>	Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.

**Naziv dopunske nastave: ENGLESKI JEZIK**

**Ime i prezime voditelja: Karlo Festini, prof; Katarina Krištić, prof.**

**Zanimanje i razred: prema potrebi**

<b>Planirani broj učenika:</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	1
<b>Ciljevi dopunske nastave</b>	Pomoći djeci pri svladavanju gradiva, razvijanje samopouzdanja.
<b>Način realizacije dopunske nastave</b>	Individualizirano kroz rad na tekstu, kroz razgovor i slušanje.
<b>Vremenski okviri dopunske nastave</b>	Ovisno o potrebama učenika
<b>Osnovna namjena dopunske nastave</b>	Za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
<b>Način vrednovanja dopunske nastave</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

**Naziv dopunske nastave: NJEMAČKI JEZIK**  
**Ime i prezime voditelja: Petra Ovčariček, prof.**  
**Razred:** prema potrebi

<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno:</b>	1
<b>Ciljevi dopunske nastave</b>	Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva, razvijanje samopouzdanja.
<b>Način realizacije dopunske nastave</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.
<b>Vremenski okviri dopunske nastave</b>	Ovisno o potrebama učenika
<b>Osnovna namjena dopunske nastave</b>	Za učenike koji ne prate uspješno redoviti nastavni program
<b>Način vrednovanja dopunske nastave</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave</b>	Za osobne analize radi poboljšanja rada.

**Naziv dopunske nastave: TALIJANSKI JEZIK**

**Ime i prezime voditelja: Ivana Panizza Tomljanović, prof., Suzana Hranuelli-Jezidžić, prof.**

**Razred:** prema potrebi

<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi dopunske nastave</b>	Pomoć u učenju i svladavanju nastavnog gradiva iz talijanskoga jezika.
<b>Način realizacije dopunske nastave</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.
<b>Vremenski okviri dopunske nastave</b>	Ovisno o potrebama učenika
<b>Osnovna namjena dopunske nastave</b>	Namijenjen je učenicima koji teže svladavaju nastavnu građu iz talijanskoga jezika.
<b>Način vrednovanja dopunske nastave</b>	Lakše provjere tijekom nastavne godine
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjena s dodatne nastave trebala bi na učenika djelovati motivirajuće.

## 8. IZBORNA NASTAVA

U okviru nastavnog plana za zanimanja konobar, kuhar, slastičar, turističko hotelijerski komercijalist i tehničar posluživanja u općeobrazovnom dijelu predviđena je izborna nastava od jednog školskog sata. Izborna nastava je obvezna, a učenici mogu birati, s obzirom na svoje sklonosti i želje, vjeronauk ili etiku. Dodatna mogućnost učenicima u izboru vjeronauka je u tome da je vjeronauk u školi konfesionalni, tako da učenici mogu slobodno izabrati, s obzirom na njihovu vjeroispovijest, rimokatolički, pravoslavni, islamski i dr. vjeronauk.

**IZBORNI PREDMET:** Katolički vjeronauk

**Kurikulum za izbornu nastavu vjeronauka za sve razrede u usmjerenju konobar, kuhar, slastičar, turističko-hotelijerski komercijalist i tehničar posluživanja u školskoj godini 2025./2026. – Miroslav Radić, vjeroučitelj**

IZVEDBENI PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA SREDNJU ŠKOLU

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA /VREDNOVANJA

Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika.

Elementi vrednovanja:

- Znanje (usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta)

- Stvaralačko izražavanje (nagrađujem njihovo stvaralaštvo tj. bilo koji oblik kreativnog poticanja nastavnog procesa ili vlastitog produblivanja vjeronaučnih sadržaja i iskustava)
- Kultura komuniciranja i zalaganje (ovom ocjenom nagrađujem korektno ponašanje i odnos učenika prema drugima i nastavnom procesu i učenikovo zalaganje na satu i izvan sata vezano uz aktivnosti povezane sa vjeronaukom)
- *Napomena:* Element vrednovanja *Kultura komuniciranja* vrednuje se periodično (jednom u polugodištu) na način da učenici imaju važnu ulogu u prijedlogu ocjena (samovrednovanje).

Kriteriji vrednovanja (vidljivi su u tabličnom prikazu):

ZNAJES - KRITERIJI VREDNOVANJA	
OCJENA	OPIS
NEDOVOLJAN	Ni uz pomoć nastavnika učenik ne prepoznaje osnovne sadržaje.
DOVOLJAN	Uz veliku pomoć nastavnika učenik prepoznavanja osnovne sadržaje i slabo ih reproducira.
DOBAR	Uz nastavnikovu pomoć učenik reproducira i razumije osnovne sadržaje.
VRLO DOBAR	Uz malu pomoć nastavnika učenik solidno razumije sadržaje, logički ih povezuje i primjenjivanje na nove jednostavnije situacije.
ODLIČAN	Učenik samostalno, sigurno i vješto primjenjuje znanja na zahtjevnije problemske situacije.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE - KRITERIJI VREDNOVANJA	
OCJENA	OPIS
NEDOVOLJAN	Učenik odbija sudjelovati u svakom obliku stvaralačkoga izražavanja, često ne izvršava postavljene zadatke i preuzete obveze, ne uspijeva se izraziti niti uz pomoć i poticaje nastavnika.

DOVOLJAN	Učenik ne pokazuje interes prema stvaralačkom izražavanju, ali reagira na poticaj nastavnika, djelomično izvršava postavljene zadatke, uspijeva se izraziti samo uz veliku nastavnikovu pomoć.
DOBAR	Učenik se trudi u radu i obavljanju postavljenih zadataka, ali mu nedostaje jasnoća u izričaju, slabije uočava bit sadržaja, teže pokazuje i artikulira svoje sposobnosti.
VRLO DOBAR	Učenik rado prihvaća sudjelovanje u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja, uglavnom se izražava gramatički pravilnim i razumljivim rečenicama, solidno se služi religioznim rječnikom, ima solidnu sposobnost komunikacije vjerskih sadržaja i koreliranja naučenoga.
ODLIČAN	Učenik samostalno, razumljivo i argumentirano obrazlaže svoje mišljenje, rado sudjeluje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja i daje inicijative, ističe se po, uspješnosti i kreativnosti, drži se zadane teme i uočava bit sadržaja, sposoban je s kršćanskog stajališta kritički prosuđivati.
<b>KULTURA KOMUNICIRANJA - KRITERIJI VREDNOVANJA</b>	
<b>OCJENA</b>	<b>OPIS</b>
NEDOVOLJAN	Učenik često ometa rad, nepristojno i neprimjereno se ponaša i izražava, nedostaje mu odnos poštivanja prema kršćanskim vrijednostima.
DOVOLJAN	Učenika treba često poticati na pristojnije i primjerenije ponašanje i izražavanje, ponekad se s nepoštivanjem odnosi prema kršćanskim vrijednostima.
DOBAR	Učenik povremeno surađuje s drugim učenicima i vjeroučiteljem, potreban mu je povremeni poticaj na pristojnije i primjerenije ponašanje i izražavanje, treba još više razviti odnos poštivanja prema kršćanskim vrijednostima.
VRLO DOBAR	Učenik solidno surađuje sa ostalim učenicima i vjeroučiteljem, pristojno i primjerenno se ponaša i izražava, s poštivanjem se odnosi prema kršćanskim vrijednostima.
ODLIČAN	Učenik izvrsno surađuje sa ostalim učenicima i vjeroučiteljem, pažljiv i uljudan, uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike, u svim situacijama se s poštivanjem odnosi prema kršćanskim vrijednostima.

## 1. ČETVEROGODIŠNJA ZANIMANJA

### **ŠKOLA: Ugostiteljska škola, Opatija**

OBRAZOVANJE: Turističko hotelijerski komercijalist/Tehničar za ugostiteljstvo

NASTAVNI PREDMET: Katolički vjeronauk

TJEDNI BROJ SATI: 1

GODIŠNJI BROJ SATI: 35 (u završnoj godini 32)

ŠKOLSKA GODINA: 2025./2026.

Katolički vjeronauk kao predmet u četverogodišnjim srednjim školama omogućuje učenicima stjecanje religioznih sposobnosti koje obuhvaćaju:

- Razumijevanje čovjeka kao religioznog bića i otvorenost za religiozno shvaćanje stvarnosti
- Posvješćivanje vlastite religioznosti i vjere i sposobnost njezina izražavanja na osobnoj i zajedničkoj razini
- Poznavanje sadržaja kršćanske vjere
- Sposobnost kritičkog propitivanja i prosudbe različitih oblika religioznog i vjerskog mišljenja i ponašanja
- Upoznavanje s drugim religijama, konfesijama i svjetonazorima, promicanje ekumenizma, te usvajanje stava dijaloga i tolerancije

### **PRVO GODIŠTE SREDNJE ŠKOLE**

#### **CILJ:**

Obuhvatiti sve strane čovjekova bića, njegovo razmišljanje, osjećaje, postupanje i vjeru. Proširiti njihove egzistencijalno-religiozne vidike. Poticati da budu zauzeti graditelji vlastitog života na temelju osobnog suočenja s Isusom Kristom koji je Alfa i Omega, Početak i Svršetak cjelokupne stvarnosti.

#### **TEMATSKE CJELINE:**

- U POTRAZI ZA SMISLOM ŽIVOTA
- ČOVJEK - RELIGIOZNO BIĆE
- KRŠĆANSKA OBJAVA I SVETO PISMO
- ISUS KRIST - VRHUNAC OBJAVE
- TAJNA STVARANJA - GOVOR ZNANOSTI I GOVOR VJERE

## **DRUGO GODIŠTE SREDNJE ŠKOLE**

### **CILJ:**

Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Svrha nastave drugog vjeronaučnog godišta je djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. Cilj mu je učvršćivati i produbljivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga i razvijati stav radosna prihvaćanja vjerničkog života, osobito stoga jer nas Bog, Isusov i naš Otac ljubi i poziva da budemo njegovi prijatelji i njegova dobra djeca. Učenici upoznaju Crkvu koja nastavlja Kristovo djelo kroz povijest; produbljuju spoznaju o obitelji, prijateljstvu, ljubavi, religioznim pokretima, slobodi i savjesti u kontekstu slobodnog i kritičkog suočavanja sa stvarnošću i traganju za osobnim identitetom.

### **TEMATSKE CJELINE:**

- SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST
- ŽIVOT S CRKVOM I U CRKVI
- ZAJEDNICA KOJA OSLOBAĐA I SLUŽI – POVIJEST CRKVE
- S CRKVOM NA PUTU VJERE I SLOBODE - MOLITVA, SLAVLJE, SVJEDOČENJE

## **TREĆE GODIŠTE SREDNJE ŠKOLE**

### **CILJ:**

Uputiti učenike na razvoj etičko moralne svijesti i savjesti kroz evanđeoske vrednote i aktivno sakramentalno življenje, te tako ostvarivati Kraljevstvo Božje u svom zvanju i zanimanju. Uputiti na stvaranje etičko-moralne svijesti i savjesti koja uključuje teorijsko opravdanje univerzalnih vrijednosti i osjećaj dužnosti da svoje djelovanje uskladi s prirodnim zakonom. Uvidjeti da Božji zakon može biti od velike pomoći u procesu stvaranja uravnotežene i cjelovite ljudske osobnosti, jer potiče na odgovornost pred Bogom u dosljednosti prema sebi i drugima. Isticati i uputiti na vrednovanje dostojanstva života i osobe, obitelji i braka, dobara i Istine, u svjetlu Božje osloboditeljske Objave.

### **TEMATSKE CJELINE:**

- KRŠĆANSKO POIMANJE ČOVJEKA
- ČOVJEK - MORALNO BIĆE
- LJUBAV PREMA BOGU I BLIŽNJEMU - TEMELJI KRŠĆANSKE MORALNOSTI
- "MUŠKO I ŽENSKO STVORI IH"
- DOSTOJANSTVO LJUDSKOGA ŽIVOTA
- ŽIVJETI U ISTINI

## **ČETVRTO GODIŠTE SREDNJE ŠKOLE**

### **CILJ:**

Uvoditi u otkrivanje milosnog i spasenjskog Božjeg djelovanja u sakramentima. Živjeti sakramentalnu dimenziju. Prepoznati osobni poziv i uključiti se u “borbu” za novi svijet, “bolji svijet”, pravednije društvo, ljudske odnose kako bi već ovdje na zemlji zasjalo “u punini” Kraljevstvo Božje.

### **TEMATSKE CJELINE:**

- SUVREMENI ČOVJEK PRED PITANJEM BOGA
- BIBLIJSKA SLIKA BOGA I ISKUSTVO BOGA
- LJUDSKI RAD I STVARALAŠTVO
- IZAZOVI ZNANSTVENO-TEHNIČKOG NAPRETKA
- KRŠĆANSKA NADA U BUDUĆNOST

## **1. 2. TROGODIŠNJA ZANIMANJA**

### **ŠKOLA: Ugostiteljska škola, Opatija**

OBRAZOVANJE: Kuhar, konobar, slastičar

NASTAVNI PREDMET: Katolički vjeronauk

TJEDNI BROJ SATI: 1

GODIŠNJI BROJ SATI: 35 (u završnoj godini 32)

ŠKOLSKA GODINA: 2025./2026.

## **PRVO GODIŠTE SREDNJE ŠKOLE**

### **CILJ:**

U novoj sredini prepoznati i izgraditi vlastite stavove temeljene na opće moralnim kršćanskim načelima. Senzibilizirati učenike za prepoznavanje važnosti religiozne dimenzije života, te upoznati razlike među ponudama na religioznom “tržištu” i utvrditi vlastito katoličko opredjeljenje

### **TEMATSKE CJELINE:**

- U POTRAZI ZA SMISLOM ŽIVOTA

- ČOVJEK - RELIGIOZNO BIĆE
- KRŠĆANSKA OBJAVA I SVETO PISMO
- ISUS KRIST - VRHUNAC OBJAVE
- TAJNA STVARANJA - GOVOR ZNANOSTI I GOVOR VJERE

## **DRUGO GODIŠTE SREDNJE ŠKOLE**

### **CILJ:**

Upoznati se sa nastankom i razvojem katoličke Crkve. Uočiti njezinu važnost i nužnost zajednice vjernika u kojoj se lakše živi i prepoznaje nauka Crkve. Prepoznati utjecaj Crkve na rast i razvoj Hrvatskog naroda kroz povijest. Posvijestiti nužnost vlastitog angažmana unutar zajednice i društva.

### **TEMATSKE CJELINE I TEME :**

- SLOBODA – IZBOR I ODGOVORNOST
- ŽIVOT S CRKVOM I U CRKVI
- ZAJEDNICA KOJA OSLOBAĐA I SLUŽI – POVIJEST CRKVE
- S CRKVOM NA PUTU VJERE I SLOBODE –  
MOLITVA, SLAVLJE, SVJEDOČENJE

## **TREĆE GODIŠTE SREDNJE ŠKOLE**

### **CILJ:**

Stvaranje etičko-moralne svijesti, te osjećaja dužnosti djelovanja u skladu s istom. Pronalazak vrijednosti koje vode do ostvarenja čovjeka, stavljanje Isus Krista kao primjera čovječnosti, te senzibiliziranje za probleme društva u kojem učenici žive i poticaj na aktivnost u skladu sa kršćanskom suodgovornošću..

### **TEMATSKE CJELINE I TEME:**

- KRŠĆANSKO POIMANJE ČOVJEKA I TEMELJI MORALNOSTI
- LJUBAV PREMA BOGU I BLIŽNJEMU – TEMELJI KRŠĆANSKE  
MORALNOSTI
- MUŠKO I ŽENSKO STVORI IH
- LJUDSKI RAD I STVARALAŠTVO
- DOSTOJANSTVO LJUDSKOG ŽIVOTA

## Godišnji izvedbeni kurikulum za Eksperimentalni program - Tehničar posluživanja

### **Odgojno – obrazovni ciljevi su da svaki učenik:**

- razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve
- poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka
- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve
- shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu
- poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život
- razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.

### Modularna nastava - vjeronauk

MJESEC	TJEDAN - SAT	TEMA - SATI	GODIŠNJI ISHODI	PODTEMA	RB.VL	VIDEOLEKCIJA: 2 sata - 1 vl	OČEKIVANJA MEĐUPREDMATNIH TEMA
RUJAN	1	UVODNO PONAVLJANJE		UVODNI SAT			

	2			PONAVLJANJE GRADIVA			
	3	ZA SLOBODU STVORENI	SŠ KV A.2.1. Učenik analizira pojam slobode na temelju biblijskih tekstova i vlastitog iskustva te prepoznaje utjecaj vrednota na ostvarenje ljudske i kršćanske punine života.	JESAM LI SLOBODAN?	1	SLOBODA – POZIV I IZBOR	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	4		SŠ KV A.2.2. Učenik analizira obilježja prijateljstva i ljubavi na temelju biblijskih primjera i vlastitoga iskustva. SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.	IZABRATI DOBRO			
LISTOPAD	5		SŠ KV A.2.3. Učenik objašnjava novost i aktualnost Isusove Radosne vijesti i kritički propituje mogućnosti oblikovanja vlastitoga života u skladu s evanđeoskom porukom.	ČOVJEK – BIĆE SUSRETA	2	PRIJATELJSTVO, LJUBAV I SLOBODA	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

	6		SŠ KV C.2.1 Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima.	ISUS KRIST – NAJSLOBODNIJI ČOVJEK U POVIJESTI			B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
	7	SLUŽITI ISTINI	SŠ KV B.2.3 Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu kršćana.	SLUŽITI ISTINI	3	SLUŽITI ISTINI	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	8		SŠ KV C.2.1 Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.	ISTINA OSLOBAĐA – SAKRAMENT POMIRENJA			osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
STUDENI	9	POSTATI KRŠĆANINOM		PONAVLJANJE TEME "ZA SLOBODU STVORENI" I "SLUŽITI ISTINI"	4	PONAVLJANJE TEME "ZA SLOBODU STVORENI" I	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

PROSINAC	10			SAKRAMENTI – BOŽJE PRILAŽENJE ČOVJEKU		"SLUŽITI ISTINI" I OBRADA TEME SAKRAMENTI - BOŽJE PRILAŽENJE ČOVJEKU	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	11		SŠ KV B.2.1 Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve. SŠ KV B.2.3 Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenata inicijacije i sakramenta pomirenja u duhovnom i moralnom životu kršćana.	KRŠTENJE -VRATA U VJERU	5	KRŠTENJE I POTVRDA	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	12			POTVRDA – SAKRAMENT ZRELOSTI			
	13			EUHARISTIJA -HRANA ZA ŽIVOT VJEČNI			
	14		PONAVLJANJE TEME "POSTATI KRŠĆANINOM"				
15	CRKVA – SVETA I GRJEŠNA	SŠ KV B.2.1 Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje	ZAJEDNICA POZVANIH I POSLANIH	7	CRKVA – SVETA I GRJEŠNA	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	

			Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve.				
SJEČANJ	16		SŠ KV B.2.2 Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	MARIJA – MAJKA CRKVE			osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
	17	RAZLIČITI DAROVI, JEDNA CRKVA	SŠ KV B.2.1 Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve.	LAICI – SVJEDOCI U SVIJETU	8	LAICI I ZAREĐENI SLUŽBENICI	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	18		SŠ KV B.2.2 Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	ZAREĐENI SLUŽBENICI			ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
VEUJAČA	19		SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se	REDOVNICI – VIDLJIVO PREDANJE	9	REDOVNICI – VIDLJIVO PREDANJE i PONAVLJANJE TEME "CRKVA -	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

OŽUJAK	20		osvrće na izvore vlastitih odluka.	PONAVLJANJE TEME "CRKVA - SVETA I GRJEŠNA" I "RAZLIČITI DAROVI, JEDNA CRKVA"		SVETA I GRJEŠNA" I "RAZLIČITI DAROVI, JEDNA CRKVA"	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
	21	IZAZOVI CRKVE NA POČETKU SREDNJEGA VIJEKA	SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.	NOVI NARODI, ISTA VJERA	10	NOVI NARODI, ISTA VJERA	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	22		SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.	OTAC NOVE EUROPE			osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	23		SŠ KV D.2.1 Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku.	DOPRINOS KRŠĆANSTVA U ŽIVOTU I KULTURI SREDNJOVJEKOVNE EUROPE	11	DOPRINOS KRŠĆANSTVA U ŽIVOTU I KULTURI SREDNJOVJEKOVNE EUROPE	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
24	SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske		UNUTARNJA OBNOVA CRKVE				

TRAVANJ			kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.				
	25	GRIJESI CRKVE U SREDNJEM VIJEKU: ISTINA I MITOVI	SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija. SŠ KV D.2.1 Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje iz povijesti Crkve u srednjem vijeku.	ISTOČNI RASKOL	12	GRIJESI CRKVE U SREDNJEM VIJEKU: ISTOČNI RASKOL I KRIŽARSKI RATOVI	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
	26			KRIŽARSKI RATOVI			
	27			INKVIZICIJA	13	INKVIZICIJA I PONAVLJANJE TEME "IZAZOVI CRKVE NA POČETKU SREDNJEG VIJEKA" I TEME "GRIJESI CRKVE U SREDNJEM VIJEKU"	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
	28			PONAVLJANJE TEME "IZAZOVI CRKVE NA POČETKU SREDNJEG VIJEKA" I TEME "GRIJESI CRKVE U SREDNJEM VIJEKU: ISTINA I MITOVI"			goo A..4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

SVIBANJ	29	IZMEĐU RASKOLA I OBNOVE	SŠ KV D.2.2. Učenik istražuje i kritički promišlja najvažnije događaje povijesti opće Crkve od 16.do 19.st.	HUMANIZAM, NOVI RASKOL I OBNOVA CRKVE	14	IZMEĐU RASKOLA I OBNOVE	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	30		SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.	OBNOVA I DOPRINOS CRKVE OD 16. DO 19. STOLJEĆA			ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	31	EVANGELIZACIJA – (NE)MOGUĆA MISIJA	SŠ KV B.2.1 Učenik objašnjava i povezuje povijesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve te prepoznaje Marijinu ulogu u Kristovu životu i u životu Crkve.	MISIJSKO DJELOVANJE CRKVE	15	EVANGELIZACIJA – (NE)MOGUĆA MISIJA	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	32		SŠ KV B.2.2 Učenik istražuje i analizira slike Crkve i njezina bitna obilježja, njezino ekumensko poslanje te važnost sakramenta svetoga reda, službi i karizmi u životu Crkve.	EKUMENSKI POKRET			ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. goo A..4.3. Promiče ljudska prava.

LIPANJ	33	CRKVA SLUŽITELJICA	SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.	CRKVA JE SLUŽITELJICA SVIJETA	16	CRKVA SLUŽITELJICA	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	34		SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija.	KRŠĆANSKO I SEKULARNO SLUŽENJE			ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	35	SINTEZA, VREDNOVANJE I ZAKLJUČIVANJE OCJENA		SINTEZA, VREDNOVANJE I ZAKLJUČIVANJE OCJENA	17	SINTEZA I VREDNOVANJE	

**Kurikulum za izbornu nastavu ETIKE za sve razrede u usmjerenju konobar, kuhar, slastičar, turističko-hotelijerski komercijalist i tehničar posluživanja u školskoj godini 2025./2026. – Ana Vidoni, prof.; Alen Milosavljević, prof.**

**OPIS PREDMETA:**

*Razviti kompetencije moralne prosudbe te usvajanje obrazaca moralnog ponašanja. Uvesti učenike u situacije koje uključuju moralne konflikte za koje nemaju gotove odgovore i do kojih trebaju doći razložnim sučeljavanjem različitih stajališta.*

## OPĆI CILJEVI I ZADACI:

- razviti sposobnost analize teksta etičke problematike, te argumentirano, temeljem razumijevanja općih načela etičkog prosuđivanja, iskazati vlastiti odnos prema iznesenim idejama i stavovima
- naučiti prepoznati etičku problematiku unutar povijesti filozofije, tako da učenik može različite sustave vrijednosti pojedinih misaonih razdoblja smjestiti u povijesni kontekst kulturnih i religijskih tradicija
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- naučiti učenike razlikovati temeljne etičke probleme prirodnih znanosti, posebno biologije, medicine i informacijskih znanosti, te njihov utjecaj na individualni i socijalni život
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje kao i uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učenicima u traženju, razvijanju i osvještavanju vlastitog moralnog identiteta
- razviti sposobnost suočavanja sa situacijama koje uključuju moralne dileme i konflikte, te u tom smislu, razviti sposobnost učenika da impulzivna rješenja zamjenjuju racionalnim shvaćanjem
  - pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjeka
  - osposobiti učenike za moralnu prosudbu vlastitog djelovanja, kao i djelovanja drugih, te za osmišljavanje etičkih rješenja za ispravno i dobro djelovanje

## UČENIČKE OBVEZE:

- *redovno pohađati nastavu*
- *kontinuirano pratiti, poznavati i pokušavati razumjeti nastavne sadržaje*

- *aktivno sudjelovati u nastavnom procesu*
- *biti spremni za provjeru usvojenosti nastavnih sadržaja, njihovog razumijevanja i sposobnosti povezivanja usvojenih znanja*
- *samostalno ili u skupini pripremiti i realizirati prezentaciju zadane teme*

#### **ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA:**

<b>KRATICA U IMENIKU UČENIKA</b>	<b>ELEMENT OCJENJIVANJA</b>
PROMIŠLJANJE	<i>primjerenost upotrebe pojmova pri analizi problema i oblikovanju stajališta, vještina etičke argumentacije i analiza etičkih izvora</i>
DJELOVANJE	<i>vještina uočavanja, artikuliranja i rješavanja problema te izrada istraživačkih projekata</i>

#### **MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA:**

<b>OCJENA</b>	<b>MJERILO UČENIČKIH POSTIGNUĆA</b>
2	<i>učenik poznaje samo osnovne pojmove i učenja koje djelomično i razumije</i>
3	<i>učenik je dobro ali nepotpuno ovladao nastavnim sadržajima te ih samostalno ili uz pomoć profesora uspijeva interpretirati, aktivno sudjeluje u nastavnom procesu</i>

4	<i>učenik vrlo dobro poznaje i razumije nastavne sadržaje te ih uz pomoć profesora uspijeva ne samo interpretirati već i povezivati te zaključivati, aktivno sudjeluje u nastavnom procesu</i>
5	<i>učenik je u potpunosti i s vrlo visokom razinom razumijevanja usvojio nastavne sadržaje, u stanju je samostalno povezivati i stvarati originalne zaključke te je ovladao zavidnom razinom umijeća prezentiranja i istraživanja, u nastavnom procesu sudjeluje aktivno i konstruktivno</i>

#### **POPIS UDŽBENIKA:**

##### **1. ZA PRVI RAZRED:**

Igor Lukić, Marina Katinić, Marko Zec; 2019.; *ETIKA 1 - Novi putevi*, Školska knjiga

##### **2. ZA DRUGI RAZRED:**

Igor Lukić, Marko Zec, Zlata Paštar; 2019., *ETIKA 2 - Tragovima čovjeka*, Školska knjiga

##### **3. ZA TREĆI RAZRED:**

Igor Lukić; 2019., *ETIKA 3 - Pravcima života*, Školska knjiga

##### **4. ZA ČETVRTI RAZRED:**

Petar Jakopc; 2014. *ETIKA 4 - Etika ili o dobru*, Školska knjiga

Ukoliko se zbog zdravstvene situacije u jednom trenutku nastava počne održavati na daljinu, predviđeni će se sadržaji obraditi pomoću dostupnih digitalnih alata i sukladno mogućnostima učenika. Na isti će se način obaviti i provjere znanja.

#### **ČETVEROGODIŠNJI PROGRAM – TURISTIČKO-HOTELIJERSKI KOMERCIJALIST/TEHNIČAR POSLUŽIVANJA/TEHNIČAR ZA UGOSTITELJSTVO**

TJEDNI BROJ SATI: 1

GODIŠNJI BROJ SATI: 35 (završni razred 32 sata)

ŠKOLSKA GODINA: 2025./2026.

## 1. RAZRED

UDŽBENIK: Lukić, Katinić, Ćurko, Zec, "Etika 1", ŠK, Zagreb, 2014.

### OPIS PREDMETA:

Razviti kompetencije moralne prosudbe te usvajanje obrazaca moralnog ponašanja. Uvesti učenike u situacije koje uključuju moralne konflikte za koje nemaju gotove odgovore i do kojih trebaju doći razložnim sučeljavanjem različitih stajališta.

### OPĆI CILJEVI I ZADACI:

- razviti sposobnost analize teksta etičke problematike, te argumentirano, temeljem razumijevanja općih načela etičkog prosuđivanja, iskazati vlastiti odnos prema iznesenim idejama i stavovima
- naučiti prepoznati etičku problematiku unutar povijesti filozofije, tako da učenik može različite sustave vrijednosti pojedinih misaonih razdoblja smjestiti u povijesni kontekst kulturnih i religijskih tradicija
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- naučiti učenike razlikovati temeljne etičke probleme prirodnih znanosti, posebno biologije, medicine i informacijskih znanosti, te njihov utjecaj na individualni i socijalni život
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje kao i uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učenicima u traženju, razvijanju i osvještavanju vlastitog moralnog identiteta
- razviti sposobnost suočavanja sa situacijama koje uključuju moralne dileme i konflikte, te u tom smislu, razviti sposobnost učenika da impulzivna rješenja zamjenjuju racionalnim shvaćanjem

- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjek  
osposobiti učenike za moralnu prosudbu vlastitog djelovanja, kao i djelovanja drugih, te za osmišljavanje etičkih rješenja za ispravno i dobro djelovanje

#### TEMATSKE CJELINE:

- I. Uvod u etiku
- II. U potrazi za identitetom
- III. Prepreke u potrazi
- IV. Ciljevi – lažni, prividni, istinski
- V. Orijentiri i zamke na putu
- VI. Odgovornost za sebe, prirodu i druge

## 2. RAZRED

UDŽBENIK: Marušić Brezetić D., Ćurko B. „Ja, mi, oni... udžbenik etike za drugi razred srednjih škola“, Profil, Zagreb, 2010.

#### CILJ PREDMETA:

Stjecanje teorijskih znanja iz vrijednosnog normativnog područja koje se odnosi na međuljudske odnose i komunikaciju te razvoj svijesti o moralnoj odgovornosti prema sebi i uzajamnosti prema zajednici. Kritičko promišljanje o problemima suvremenog života.

#### OPĆI CILJEVI I ZADACI:

- razviti sposobnost analize teksta etičke problematike, te argumentirano, temeljem razumijevanja općih načela etičkog prosuđivanja, iskazati vlastiti odnos prema iznesenim idejama i stavovima
- naučiti prepoznati etičku problematiku unutar povijesti filozofije, tako da učenik može različite sustave vrijednosti pojedinih misaonih razdoblja smjestiti u povijesni kontekst kulturnih i religijskih tradicija
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- naučiti učenike razlikovati temeljne etičke probleme prirodnih znanosti, posebno biologije, medicine i informacijskih znanosti, te njihov utjecaj na individualni i socijalni život

- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje kao i uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učenicima u traženju, razvijanju i osvještavanju vlastitog moralnog identiteta
- razviti sposobnost suočavanja sa situacijama koje uključuju moralne dileme i konflikte, te u tom smislu, razviti sposobnost učenika da impulzivna rješenja zamjenjuju racionalnim shvaćanjem
- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjeka
- osposobiti učenike za moralnu prosudbu vlastitog djelovanja, kao i djelovanja drugih, te za osmišljavanje etičkih rješenja za ispravno i dobro djelovanje
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje
- uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učeniku u traženju vlastitog identiteta
- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjeka
- identificirati izabrane pojmove iz područja primijenjene etike
- razumjeti osnovne probleme suvremene etike
- raspraviti različita moralna načela djelovanja
- objasniti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija
- preispitati vlastite stavove
- ovladati umijećem filozofske argumentacije

#### TEMATSKE CJELINE:

- I. Čovjek u odnosima
- II. Sukobi u odnosima
- III. Reguliranje odnosa
- IV. Odnosi u društvu i u državi

## V. Globalizacija

### 3. RAZRED

UDŽBENIK: Reškovac, T., „Bioetika, udžbenik etike za treći razred srednjih škola“, Profil, Zagreb, 2008.

#### OPIS PREDMETA:

Razviti kompetencije moralne prosudbe te usvajanje obrazaca moralnog ponašanja. Uvesti učenike u situacije koje uključuju moralne konflikte za koje nemaju gotove odgovore i do kojih trebaju doći razložnim sučeljavanjem različitih stajališta.

#### OPĆI CILJEVI I ZADACI:

- razviti sposobnost analize teksta etičke problematike, te argumentirano, temeljem razumijevanja općih načela etičkog prosuđivanja, iskazati vlastiti odnos prema iznesenim idejama i stavovima
- naučiti prepoznati etičku problematiku unutar povijesti filozofije, tako da učenik može različite sustave vrijednosti pojedinih misaonih razdoblja smjestiti u povijesni kontekst kulturnih i religijskih tradicija
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- naučiti učenike razlikovati temeljne etičke probleme prirodnih znanosti, posebno biologije, medicine i informacijskih znanosti, te njihov utjecaj na individualni i socijalni život
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje kao i uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učenicima u traženju, razvijanju i osvještavanju vlastitog moralnog identiteta
- razviti sposobnost suočavanja sa situacijama koje uključuju moralne dileme i konflikte, te u tom smislu, razviti sposobnost učenika da impulzivna rješenja zamjenjuju racionalnim shvaćanjem
- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjeka osposobiti učenike za moralnu prosudbu vlastitog djelovanja, kao i djelovanja drugih, te za osmišljavanje etičkih rješenja za ispravno i dobro djelovanje

#### TEMATSKE CJELINE:

- I. Čovjek, priroda i etika
- II. Ekologija – Misli globalno, djeluj lokalno
- III. Napredak i održivi razvoj
- IV. Čovjek i biljke
- V. Čovjek i životinje
- VI. Stvaranje života
- VII. Stvaranje čovjeka
- VIII. Liječenje i transplantacija
- IX. Pobačaj
- X. Pitanje smrti
- XI. Pravednost i pravo
- XII. Etika i politika
- XIII. Etika i novinarstvo
- XIV. Vrijednosti i njihovo ozbiljenje

#### 4. RAZRED

UDŽBENIK: P. Jakopec, "Etika 4.", Školska knjiga, Zagreb, 2014.

#### OPIS PREDMETA

Osnovni je svrha nastavnog predmeta etike, kao filozofske discipline koja se bavi moralnim pitanjima, i koja nastoji analizirati utemeljenost sadržaja moralnih normi i ispravnost moralnih načela, sustavnim poučavanjem i jasnim prenošenjem predviđenih nastavnih sadržaja potaknuti učenike na kritičko promišljanje o problemima suvremenog života, te da kroz stjecanja znanja o terminologiji, koncepcijama i problemima etike kao filozofske discipline razviju sposobnost za moralno prosuđivanje, etičko argumentiranje i moralno poželjnu životnu orijentaciju.

#### OPĆI CILJEVI I ZADACI:

- razviti sposobnost analize teksta etičke problematike, te argumentirano, temeljem razumijevanja općih načela etičkog prosuđivanja, iskazati vlastiti odnos prema idejama i stavovima iznesenim u istom
- razviti sposobnost razumijevanja etičke problematike unutar povijesti filozofije, tako da učenik može različite sustave vrijednosti različitih misaonih razdoblja smjestiti u povijesni kontekst različitih kulturnih i religioznih tradicija
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- naučiti učenike razlikovati temeljne etičke probleme razvitka prirodnih znanosti, posebno biologije, medicine, informacijskih znanosti, te njihov utjecaj na individualni i socijalni život
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje
- uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učeniku u traženju vlastitog identiteta
- potaknuti učenike da razvijaju i osvještavaju vlastiti moralni identitet kako bi se bolje snalazio u suvremenom svijetu
- razviti sposobnost suočavanja sa situacijama koje uključuju moralne dileme i konflikte, te u tom smislu, razviti sposobnost učenika da impulzivna rješenja zamjenjuju racionalnim shvaćanjem
- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjeka
- razviti sposobnost kod učenika da mogu donositi moralne prosudbe o vlastitom djelovanju, kao i o djelovanju drugih, te predlagati etička rješenja za ispravno i dobro djelovanje

#### TEMATSKE CJELINE:

- I. Moral i etika
- II. Ljudsko iskustvo i etičko gledište
- III. Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja
- IV. Etičko opravdanje moralnog djelovanja
- V. Etička argumentacija i etičke teorije

#### **TROGODIŠNJI PROGRAM – KUCHAR, KONOBAR, SLASTIČAR**

TJEDNI BROJ SATI: 1

GODIŠNJI BROJ SATI: 35 (završni razred 32 sata)

ŠKOLSKA GODINA: 2025./2026.

## 1. RAZRED

UDŽBENIK: Lukić, Katinić, Ćurko, Zec, "Etika 1", ŠK, Zagreb, 2014.

### OPIS PREDMETA:

Razviti kompetencije moralne prosudbe te usvajanje obrazaca moralnog ponašanja. Uvesti učenike u situacije koje uključuju moralne konflikte za koje nemaju gotove odgovore i do kojih trebaju doći razložnim sučeljavanjem različitih stajališta.

### OPĆI CILJEVI I ZADACI:

- razviti sposobnost analize teksta etičke problematike, te argumentirano, temeljem razumijevanja općih načela etičkog prosuđivanja, iskazati vlastiti odnos prema iznesenim idejama i stavovima
- naučiti prepoznati etičku problematiku unutar povijesti filozofije, tako da učenik može različite sustave vrijednosti pojedinih misaonih razdoblja smjestiti u povijesni kontekst kulturnih i religijskih tradicija
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- naučiti učenike razlikovati temeljne etičke probleme prirodnih znanosti, posebno biologije, medicine i informacijskih znanosti, te njihov utjecaj na individualni i socijalni život
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje kao i uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učenicima u traženju, razvijanju i osvještavanju vlastitog moralnog identiteta
- razviti sposobnost suočavanja sa situacijama koje uključuju moralne dileme i konflikte, te u tom smislu, razviti sposobnost učenika da impulzivna rješenja zamjenjuju racionalnim shvaćanjem
- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjek  
osposobiti učenike za moralnu prosudbu vlastitog djelovanja, kao i djelovanja drugih, te za osmišljavanje etičkih rješenja za ispravno i dobro djelovanje

### TEMATSKE CJELINE:

#### I. Uvod u etiku

- II. U potrazi za identitetom
- III. Prepreke u potrazi
- IV. Ciljevi – lažni, prividni, istinski
- V. Orijentiri i zamke na putu
- VI. Odgovornost za sebe, prirodu i druge

## 2. RAZRED

UDŽBENIK: Marušić Brezetić D., Ćurko B. „Ja, mi, oni... udžbenik etike za drugi razred srednjih škola“, Profil, Zagreb, 2010.

### CILJ PREDMETA:

Stjecanje teorijskih znanja iz vrijednosnog normativnog područja koje se odnosi na međuljudske odnose i komunikaciju te razvoj svijesti o moralnoj odgovornosti prema sebi i uzajamnosti prema zajednici. Kritičko promišljanje o problemima suvremenog života.

### OPĆI CILJEVI I ZADACI:

- razviti sposobnost analize teksta etičke problematike, te argumentirano, temeljem razumijevanja općih načela etičkog prosuđivanja, iskazati vlastiti odnos prema iznesenim idejama i stavovima
- naučiti prepoznati etičku problematiku unutar povijesti filozofije, tako da učenik može različite sustave vrijednosti pojedinih misaonih razdoblja smjestiti u povijesni kontekst kulturnih i religijskih tradicija
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- naučiti učenike razlikovati temeljne etičke probleme prirodnih znanosti, posebno biologije, medicine i informacijskih znanosti, te njihov utjecaj na individualni i socijalni život
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje kao i uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učenicima u traženju, razvijanju i osvještavanju vlastitog moralnog identiteta
- razviti sposobnost suočavanja sa situacijama koje uključuju moralne dileme i konflikte, te u tom smislu, razviti sposobnost učenika da impulzivna rješenja zamjenjuju racionalnim shvaćanjem
- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjeka

- osposobiti učenike za moralnu prosudbu vlastitog djelovanja, kao i djelovanja drugih, te za osmišljavanje etičkih rješenja za ispravno i dobro djelovanje
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje
- uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učeniku u traženju vlastitog identiteta
- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjeka
- identificirati izabrane pojmove iz područja primijenjene etike
- razumjeti osnovne probleme suvremene etike
- raspraviti različita moralna načela djelovanja
- objasniti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija
- preispitati vlastite stavove
- ovladati umijećem filozofske argumentacije

#### TEMATSKJE CJELINE:

- I. Čovjek u odnosima
- II. Sukobi u odnosima
- III. Reguliranje odnosa
- IV. Odnosi u društvu i u državi
- V. Globalizacija

#### 3. RAZRED

UDŽBENIK: Reškovac, T., „Bioetika, udžbenik etike za treći razred srednjih škola“, Profil, Zagreb, 2008.

#### OPIS PREDMETA:

Razviti kompetencije moralne prosudbe te usvajanje obrazaca moralnog ponašanja. Uvesti učenike u situacije koje uključuju moralne konflikte za koje nemaju gotove odgovore i do kojih trebaju doći razložnim sučeljavanjem različitih stajališta.

## OPĆI CILJEVI I ZADACI:

- razviti sposobnost analize teksta etičke problematike, te argumentirano, temeljem razumijevanja općih načela etičkog prosuđivanja, iskazati vlastiti odnos prema iznesenim idejama i stavovima
- naučiti prepoznati etičku problematiku unutar povijesti filozofije, tako da učenik može različite sustave vrijednosti pojedinih misaonih razdoblja smjestiti u povijesni kontekst kulturnih i religijskih tradicija
- razviti sposobnost filozofskog shvaćanja svijeta povezivanjem znanja iz različitih područja
- naučiti učenike razlikovati temeljne etičke probleme prirodnih znanosti, posebno biologije, medicine i informacijskih znanosti, te njihov utjecaj na individualni i socijalni život
- potaknuti učenike na samostalno kritičko razmišljanje kao i uočavanje važnosti preciznog izražavanja vlastitih misli, argumentiranog raspravljanja i toleriranja različitog mišljenja
- pomoći učenicima u traženju, razvijanju i osvještavanju vlastitog moralnog identiteta
- razviti sposobnost suočavanja sa situacijama koje uključuju moralne dileme i konflikte, te u tom smislu, razviti sposobnost učenika da impulzivna rješenja zamjenjuju racionalnim shvaćanjem
- pokušati uskladiti vrijednosni sustav s etičkim djelovanjem mladog čovjeka osposobiti učenike za moralnu prosudbu vlastitog djelovanja, kao i djelovanja drugih, te za osmišljavanje etičkih rješenja za ispravno i dobro djelovanje.

## TEMATSKE CJELINE:

- I. Čovjek, priroda i etika
- II. Ekologija – Misli globalno, djeluj lokalno
- III. Napredak i održivi razvoj
- IV. Čovjek i biljke
- V. Čovjek i životinje
- VI. Stvaranje života
- VII. Stvaranje čovjeka
- VIII. Liječenje i transplantacija
- IX. Pobačaj
- X. Pitanje smrti

- XI. Pravednost i pravo
- XII. Etika i politika
- XIII. Etika i novinarstvo
- XIV. Vrijednosti i njihovo ozbiljenje

## **9. FAKULTATIVNA NASTAVA**

### **Škola i zajednica – ŠIZ**

Nastavnica: Sandra Viskić

Polaznici: učenici iz 2.2 razreda

<b>A. PROMISLI (18)</b>	<b>B. ISTRAŽI (18)</b>	<b>C. STEKNI ISKUSTVO (13)</b>	<b>D. DJELUJ (16)</b>	<b>GRAND FIN/ (5)</b>
A1. UPOZNAVANJE S PREDMETOM I UČENICIMA  BROJ SATI: 2	B1. FORMULIRANJE ISTRAŽIVAČKOG PROBLEMA  BROJ SATI: 2	C1. ORGANIZACIJA MJESTA/PROSTORA  BROJ SATI: 4	D1. ODABIR NAČINA DJELOVANJA  BROJ SATI: 5	ZAVRŠNO PREDSTAVLJA LOKALNIM VLASTIMA I MEDIJIMA
A2. MAPIRANJE POJAVA/PROBLEMA  BROJ SATI: 6	B2. UPOZNAVANJE SE S OSNOVNIM METODAMA PRIKUPLJANJA PODATAKA  BROJ SATI: 4			
A3. UPOZNAVANJE S TEMAMA ŠIZ-A  BROJ SATI: 4	B3. PROVEDBA ISTRAŽIVANJA  BROJ SATI: 6	C2. PROVEDBA VREMENA U PROSTORU  BROJ SATI: 6	D2. ORGANIZACIJA DJELOVANJA  BROJ SATI: 5	
A4. ODABIR POJAVE/PROBLEMA  BROJ SATI: 2	B4. SISTEMATIZACIJA PRIKUPLJENIH PODATAKA  BROJ SATI: 2			

## Umjetna inteligencija – od koncepta do primjene

Razred: 2.3 - smjer kuhar/ica

Nastavnik: Ivona Skorić, mag.educ.inf.

Broj sati: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

Školska godina: 2025./2026.

Ciljevi nastave:

Učenjem i poučavanjem predmeta učenici će:

1. Razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu
2. Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu
3. Razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju
4. Razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju
5. Odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom cvijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti
6. Stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost

Međupredmetne teme:

**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

### **Osobni i socijalni razvoj**

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

### **Učiti kako učiti**

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

### **Poduzetništvo**

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Tematske cjeline i plan rada:

<b>Mjesec</b>	<b>Tema</b>	<b>Ishodi učenja</b>	<b>Aktivnosti</b>
rujan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osnovni koncepti UI</li><li>- Razvoj i napredak UI</li><li>- Primjena UI u svakodnevnom životu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primjeri iz svakodnevnog života</li><li>- Istraživački zadatak</li><li>- Igra prepoznavanja</li></ul>

listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primjena alata UI i tehnologija u nastajanju za izradu digitalnih sadržaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik primjenjuje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji i tehnologijama u nastajanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad u alatima temeljenih na UI (alati za tekst, alati za slike, alati za govor, alati za video)</li> <li>- Izrada digitalnog sadržaja putem UI</li> </ul>
listopad, studeni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upotreba alata UI kao podrška za učenje</li> <li>- Prilagodba sadržaja za učenje svojim potrebama i interesima</li> <li>- Procjena učinkovitosti alata temeljenih na UI u odnosu na druge metode učenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada UI-generiranog kviza</li> <li>- Predstavljanje gradiva na moj način</li> <li>- -Klasično učenje/učenje uz AI</li> </ul>
prosinac, siječanj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja temeljenih na UI i aplikacija koje pomažu u svakodnevnom životu</li> <li>- Stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja za rješavanje problema iz svoje okoline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kako riješiti problem? – izrada digitalnog sadržaja pomoći UI alata</li> </ul>
siječanj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnološke inovacije i trendovi te njihov utjecaj na gospodarstvo i svakodnevni život</li> <li>- Strategije za prilagodbu brzim tehnološkim i društvenim promjenama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupni rad – inovacija/trend: izrada digitalnog sadržaja</li> <li>- Kako ostati spreman na promjene</li> </ul>


<p>veljača, ožujak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulacije slikama, video sadržajima i audio sadržajima</li> <li>- Utjecaj UI na društvo, gospodarstvo i općenito na način života</li> <li>- Utjecaj UI na privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu istraživanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik istražuje društvene i etičke aspekte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istina ili laž? – manipulacija slika/videoa</li> <li>- Izrada prezentacije – utjecaj UI na svakodnevni život</li> </ul>
<p>travanj, svibanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rizici i izazovi koje donosi upotreba UI</li> <li>- UI u društvenim mrežama i igrama</li> <li>- Alati temeljeni na UI</li> <li>- Opasnosti zbog otkrivanja i izlaganja osobnih podataka</li> <li>- Pouzdanost izvora informacija generiranih alatima temeljenim na UI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik istražuje rizike i potencijale koje donosi potrebna umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusija – prednosti i nedostaci na zadanu temu vezanu za UI</li> <li>- Pravila sigurnog ponašanja online</li> </ul>


lipanj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigurnosne prijetnje i sigurnosne mjere prilikom uporabe UI</li> <li>- Poštivanje prava na privatnost i intelektualno vlasništvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik primjenjuje pravila sigurnosti na internetu u kontekstu umjetne inteligencije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Top 5 sigurnosnih pravila pri uporabi alata UI</li> <li>- Kodeks odgovorne upotrebe UI</li> </ul>
--------	--	--	--

Napomene:

- GIK je podložan promjenama i izmjenama
- Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine (promatranjem aktivnosti, vrednovanje odgovora, postupaka...). Vrednovanje naučenog provodi se tijekom cijele školske godine na temelju praktičnog rada učenika, projektnog i suradničkog učenja, rješavanja problema i kritičke analize.


## 10. PROGRAMI IZVANNASTAVNOG I IZVANŠKOLSKOG RADA

<p>PODRUČJA</p> <p>VRIJEME REALIZACIJE</p> <p>NOSITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p>CILJEVI</p>	<p>STANDARDI/KOMPETENCIJE (RAZVIJAJU SE KROZ SVE NAVEDENE SADRŽAJE KOJI SU MEĐUSOBNO POVEZANI HUMANITARNIM KARAKTEROM)</p>
<p><b>Suradnja s Gradskim Crvenim križem:</b></p>  <p><b>Solidarnost na djelu</b></p> <p>Listopad 2025.</p> <p>Nositelji: Miroslav Radić, mag. theol.</p> <p>Stručni suradnici</p> <p>Sudionici: svi učenici škole</p> <p><b>Dobrovoljno darivanje krvi</b></p> <p>Veljača 2026.</p> <p>Nositelj: Jelena Barić Antonić, prof.</p> <p>Sudionici: Učenici - punoljetni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje novca u humanitarne svrhe - pomoć potrebitima</li> <li>- omogućiti provođenje humanitarnih akcija</li> <li>- poticanje volonterskog rada</li> <li>- senzibilizacija lokalne zajednice</li> <li>- promicanje humanitarnih zadaća Crvenog križa među učenicima Škole</li> </ul>	<p><b>KOGNITIVNE, INOVATIVNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>razvijati osjetljivost za probleme</b> učenik će moći prepoznati, postaviti, razumjeti, interpretirati i riješiti problem odnosno situaciju.</li> <li>➤ <b>razvijati imaginaciju - otvorenost za nove ideje</b></li> <li>➤ <b>proizvođenje novih ideja</b> učenik će moći - razmotriti i prihvatiti tuđe ideje - osmisliti vlastite ideje</li> <li>➤ <b>razvijati stvaralačku slobodu</b> učenik će imati inicijativu, bit će samostalan u pristupu i rješavanju problema.</li> <li>➤ <b>kreativno traženje rješenja</b> učenik će biti radoznao, maštovit, originalan, hrabar, fleksibilan, moći će pronalaziti različite puteve rješavanja situacije</li> <li>➤ <b>razvijati kritičko mišljenje</b> učenik će kritički promišljati i procjenjivati i na taj način dolaziti do optimalnih rješenja moći će donositi odluke primjerene datoj situaciji</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Natjecanje Mladeži Crvenog križa</b></p> <p style="text-align: center;">I. polugodište</p> <p>Nositelj: Lea Barbarić, mag. psih.</p> <p>Liječnik Doma zdravlja Opatija</p> <p>Sudionici: učenici volonteri</p> <p><b>Suradnja s Društvom naša djeca Opatija i drugim Udrugama – volontiranje:</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">tijekom nastavne godine</p> <p>Nositelj: Jelena Barić Antonić, prof.</p> <p style="text-align: center;">Sibila Roth, mag. cin</p> <p style="text-align: center;">Vijeće učenika</p> <p>Sudionici: Učenici volonteri</p>	<p>- spasiti ili produžiti život nepoznatim primateljima</p> <p>- osposobiti učenike za pomoć unesrećenima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>razvijati samokritičnost</b> učenik će biti spreman odbaciti vlastite ideje koje ne dovode do rješenja.</li> <li>➤ <b>evaluacija najboljeg rješenja</b> učenik će moći prosuditi je li rješenje dovelo do željenog cilja odnosno. primjenljivost rješenja u konkretnoj životnoj situaciji</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EMOCIONALNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>osvijestiti svoje i tuđe emocije</b> učenik će moći prepoznati i imenovati vlastite osjećaje kao i osjećaje druge osobe</li> <li>➤ <b>razvijati empatiju</b> učenik će se moći uživjeti u položaj druge osobe kako bi je bolje razumio; bit će sposoban suosjećati s njom</li> </ul> <p>moći će sagledati svijet očima druge osobe (<b>kognitivna kompetencija</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>razvijati altruizam</b> učenikovo ponašanje bit će dobrovoljno i nesebično s namjerom da pomogne drugoj osobi</li> <li>➤ <b>emocionalna zrelost</b> učenik će kontrolirati svoje emocije i upravljati raspoloženjima ("hladne glave" moći će reagirati u situacijama konfrontacije mišljenja)</li> </ul>
---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Volontiranje</b></p>  <p style="text-align: center;">tijekom nastavne godine</p> <p>Nositelji: Stručni suradnici</p> <p style="text-align: center;">Vijeće učenika</p> <p>Volonterski rad u školi i drugim institucijama</p> <p>Sudionici: Volonteri (skupina od 20 učenika)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje volonterskog rada</li> <li>- organizirano provođenje slobodnog vremena</li> <li>- kreativni susreti- zajedničko stvaranje i druženje</li> <li>- integracija i inkluzija učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- senzibilizacija lokalne zajednice</li>   <li>- pružiti informacije o radu škole, novostima, uspjesima vezanim uz redovan rad škole, izvannastavne aktivnosti, radove učenika</li>   <li>- razvijati komunikacijske sposobnosti, prenošenje informacija, kreativno pisanje</li>   <li>- razvijati sposobnosti korištenja aplikacija grafičkih programa i korištenje opreme – računala</li> <li>- poticati timski rad, kritičko mišljenje i kreativnost</li> <li>- pomoći onoj skupini ljudi ili djece u društvu kojima je pomoć najpotrebnija.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKACIJSKE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>razvijati komunikacijske vještine (verbalne i neverbalne)</b> učenik će imati uvid u vlastite načine komuniciranja ali i u načine komuniciranja drugih osoba</li> <li>➤ <b>osvijestiti pogreške u verbalnoj komunikaciji i naučiti kako ih ispraviti</b> učenik će moći jasno i uvjerljivo izražavati svoje misli, ideje i prijedloge; bit će svjestan kvalitete poruke koju odašilje sugovorniku</li> <li>➤ <b>osvijestiti ulogu govora tijela u svakodnevnoj komunikaciji</b> učenik će moći prepoznati</li> <li>- pozitivan i negativan govor tijela</li> <li>➤ <b>razvijati kulturu komuniciranja</b> učenik će razviti i usvojiti asertivno ponašanje što će dovesti do uspješne i kvalitetne komunikacije s različitim ljudima</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SOCIJALNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>razvijati sposobnost uspostavljanja međuljudskih odnosa (razvoj socijalnih vještina)</b> učenik će moći primijeniti usvojene socijalne vještine te će moći uspješno djelovati u različitim socijalnim – životnim- situacijama</li> <li>➤ <b>razvijati svijesti o nužnosti uvažavanja osobnih razlika</b> učenik će moći uočiti, uvažiti i prihvatiti različitost</li> <li>➤ <b>razvijati pozitivnu sliku o osobama s teškoćama u razvoju</b> učenik će moći i željeti pružati podršku slabijima i nemoćnima</li> </ul>
---	--	---


<p><b>«Kreativna radionica»</b></p>  <p>tijekom nastavne godine</p> <p>Nositelj: Nastavnici, knjižničarka</p> <p>Radionice, plakati</p> <p>Sudionici: Skupina od 10 do 15 učenika</p> <p><b>«Kazališna pretplata za mladež i obilazak kazališta»</b></p>  <p>tijekom nastavne godine i tijekom sezone u HNK Ivan Zajc Rijeka</p> <p>Nositelj aktivnosti: Ivana Grandić, prof.</p> <p>Sudionici: Skupina od 10 učenika</p>	<p>- upoznati važnost i svrhu volonterizma i humanog djelovanja u široj društvenoj zajednici</p> <p>- humanitarnim radom uljepšati slobodno vrijeme i život onih kojima je takva pomoć potrebna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>razvijati osjetljivost za potrebe drugih ljudi</b> učenik će moći razumjeti druge ljude, uvažavati tuđe mišljenje i potrebe pa će biti poželjan sugovornik.</li> <li>➤ <b>razvijati osjećaj ravnopravnosti</b> učenik će druge osobe doživljavati kao ravnopravne osobe koje se međusobno ne ugrožavaju već poštuju</li> <li>➤ <b>učenje tolerancije i kompromisa</b> učenik će biti spreman uvažiti mišljenje drugih i znat će rješavati problem pregovaranjem, dogovaranjem (moći će uspješno izbjeći nezdrave konfliktnu situacije)</li> <li>➤ <b>naučiti konstruktivno rješavati sukobe</b> učenik će moći sagledati problem, razumjeti uzroke, tražiti rješenja i primijeniti različite strategije rješavanja sukoba koje je usvojio i koje je sposoban primijeniti</li> <li>➤ <b>jačanje grupne povezanosti</b> učenik će imati razvijen osjećaj pripadnosti i moći će graditi odnos uzajamnog povjerenja</li> <li>➤ <b>naučiti kako se oduprijeti pritisku grupe</b> učenik će biti samostalan, imat će svoje mišljenje i otvoreno će izražavati vlastite ideje i stavove</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>POSLOVNO- MENADŽERSKE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>razvijati osjećaj za timski rad</b> učenik će imati razvijen osjećaj za zajedničke interese, bit će spreman na uzajamno pomaganje i suradnju</li> <li>➤ <b>razvijati sposobnost uvjeravanja i vođenja drugih</b> biti vođa i biti vođen</li> <li>➤ <b>razvijati organizacijske sposobnosti</b></li> </ul>
---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>«Debatni klub»</b></p>  <p>Provest će se aktivnosti za osnivanje debatnog kluba u suradnji s Hrvatskim Debatnim Društvom.</p> <p>Nositelj aktivnosti: Jelena Barić Antonić, prof.</p> <p>Sudionici: Skupina od 10 učenika</p>	<p>- razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu (aktivnost, samoinicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad, originalnost u izražavanju)</p> <p>- razvijati kreativnost "uranjajući" u okoliš i kulturnu baštinu korištenjem prirodnih i otpadnih materijala.</p> <p>- obilazak Narodnog kazališta Ivan pl. Zajca u Rijeci u pratnji stručnog vodiča iz kazališne propagande.</p> <p>- razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju te glazbeni ukus</p> <p>- približiti učenicima scensku umjetnost, ali i obogatiti nastavni proces iz hrvatskog jezika i književnosti.</p> <p>-cilj: poticanje komunikacije među učenicima, argumentiranog iznošenja vlastitih mišljenja i stavova te uvažavanja drugačijih mišljenja.</p>	<p>učenik će biti osposobljen za planiranje, izradu rokova, podjelu zadataka, praćenje provođenja aktivnosti</p> <p>➤ <b>razvijanje poduzetničkog duha</b> učenik će biti spreman preuzeti rizik i odgovornost</p> <p style="text-align: center;"><b>OSOBNNE</b></p> <p>➤ <b>optimalan razvoj osobnih potencijala:</b> učenik će stvoriti pozitivnu sliku o sebi; bit će pun samopouzdanja i samopoštovanja; osjećat će se uspješnim</p> <p>➤ <b>pronazati ravnotežu između slobode i discipline</b> učenik će osvijestiti da ima slobodu izbora, odlučivanja i djelovanja, ali i da postoje pravila koja vrijede za druge pa tako i za njega (restitucija); učenik će jačati samoodgovornost, a okolina će ga cijeniti i uvažavati</p> <p>➤ <b>razvijati unutarnju (intrinzičnu) motivaciju</b> učenik će imati pozitivan stav prema aktivnosti, više će se zalagati, pokazat će inicijativu i kreativnost</p> <p>➤ <b>zadovoljiti vlastite potrebe za afirmacijom i osjećajem vlastite kompetencije</b> učenik će osvijestiti svoje snage, znat će u čemu je dobar odnosno loš, dobit će pohvale i osjećat će se dobro</p> <p>➤ <b>razvijanje optimizma</b> učenik će vjerovati u pozitivne ishode</p> <p>➤ <b>naučiti nositi se s vlastitim stresom</b> učenik će naučiti raditi pod pritiskom te kako humorom i optimizmom smanjiti stres.</p>
--	--	--


	<p>-razvijanje demokratske svijesti i građanskih kompetencija kroz sudjelovanje u radu debatnog kluba i deliberacija.</p> <p>-provest će se aktivnosti u vezi osnivanja debatnog kluba i ostvariti suradnja sa školskim debatnim klubovima u okruženju.</p> <p>-uključivanje Vijeća učenika u aktivnosti Debatnog kluba</p>	
--	---	--

## 10.1. ŠKOLSKI PROJEKTI

### 1.) Školski kurikulum za projekt «BOŽIĆNI KOLAČI – MALA RADIONICA»

BR. GRUPA/ CILJANA SKUPINA UČENIKA TEMA	TROŠKOVNIK	STANDARDI / CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
<p>«BOŽIĆNI KOLAČI s građanstvom»</p>  <p>Školsko stručno vijeće kuharstva i slastičarstva Ugostiteljske škole Opatija, odabrani učenici</p> <p>Sudionici: skupina od ukupno 8 polaznika</p>	<p>Troškovi izrade plakata i panoa: 200 €</p> <p>Troškovi radionice: 270 €</p> <p>Troškovi sitnog inventara: 135 €</p>	<p>-promocija zanimanja slastičar</p> <p>- naučiti pripremati slastice</p> <p>- izrada i prezentacija modernih slastica prilagođenih domaćinstvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja i vještina za timski rad, analize i zaključivanje</li> <li>- razvijanje prezentacijskih i govorničkih vještina</li> <li>- socijalizacija</li> <li>- afirmacija</li> </ul>	<p>-praktični rad</p> <p>-radionice</p> <p>-rad u skupinama</p> <p>-razgovor</p> <p>-diskusija</p>	<p>-promocija znanja i sposobnosti učenika</p> <p>Ugostiteljske škole Opatija</p> <p>-dodatno pozicioniranje Škole kao centra izvrsnosti za izobrazbu kadrova osposobljenih za sve zadatke komercijalnih i nekomercijalnih objekata prehrane i planiranja prehrane javnosti.</p>	<p>Prosinac, 2025.</p>


2.) Školski kurikulum za projekt «ZVJEZDICE MEĐU ZVIJEZDAMA»

BR. GRUPA/ CILJANA SKUPINA UČENIKA TEMA	TROŠKOVNIK	STANDARDI / CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
<p>«Zvezdice među zvezdama»</p>  <p>Nositelji aktivnosti: Sibila Roth, mag.cin. Školsko stručno vijeće ugostiteljskog posluživanja Školsko stručno vijeće kuharstva i slastičarstva Školsko stručno vijeće hrvatskog jezika Sudionici: Skupina od 30 učenika</p>	<p>Troškovi otkrivanja Zvezdica i zvezdi cca 675 €</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korištenjem različitih medija dolaženje do novih spoznaja</li> <li>- upoznati javnost s osobama koje su zadužile opatijsko ugostiteljstvo kroz povijest, ali i s najboljim učenicima naše Škole</li> <li>- promovirati ugostiteljsko-turistička zanimanja</li> <li>- izraziti trajnu zahvalnost i poštovanje učenicima/učenicama koji su do sada, ali i koji će ubuduće biti proglašavani učenikom/učenicom generacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja i vještina za samostalan rad, analize i zaključivanje</li> <li>- razvijanje sposobnosti zaključivanja</li> <li>- na osnovi poznatih podataka znati formirati vlastitu ideju, osmisliti i realizirati projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tekstu: pronalaženje i proučavanje stručne literature, prikupljanje informacija putem interneta</li> <li>- praktični rad</li> <li>- radionice</li> <li>- rad u skupinama</li> <li>- razgovor</li> <li>- diskusija</li> <li>- projektna nastava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trajno obilježavanje vrijednosti djela osoba koje su utkale jedan dio života u povijest Ugostiteljske škole Opatija</li> <li>- stvaranje branda Ugostiteljske škole Opatija kao prve takve ustanove u RH koja učenike stimulira i nagrađuje na taj način</li> <li>- dodatno pozicioniranje Ugostiteljske škole kao centra izvrsnosti za izobrazbu kadrova za ugostiteljstvo i turizam.</li> </ul>	<p>listopad 2025.</p>

### 3.) Projekt IZBOR UČENIKA/CE GODINE

U cilju bolje motiviranosti učenika škole, na kraju nastavne godine će se proglašavati učenik/ca nastavne godine. Učenik će dobiti pohvalnicu škole i nagradu Grada Opatije.

### 4.) Školski kurikulum za projekt «OPATIJSKI FESTIVAL ČOKOLADE»

BR. GRUPA/ CILJANA SKUPINA UČENIKA TEMA	TROŠKOVNIK	STANDARDI / CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
<p><b>«OPATIJSKI FESTIVAL ČOKOLADE»</b></p>  <p>Ravnateljica: Sibila Roth, mag.cin Školsko stručno vijeće kuharstva i slastičarstva Ugostiteljske škole</p>	<p>Troškovi radionice: 400 €</p>	<p>- naučiti temeljne postupke obrade i temperiranja čokolade</p> <p>- pripremiti čokoladne delicije s pravim čokoladama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje vještina u izradi pralina i čokoladnih deserata</li> <li>- stjecanje vještina obrade i temperiranja čokolade</li> <li>- stjecanje znanja i vještina za timski rad, analize i zaključivanje</li> </ul>	<p>- praktični rad</p> <p>- radionice</p> <p>- rad u skupinama</p> <p>- razgovor</p> <p>- diskusija</p>	<p>- promocija znanja i sposobnosti učenika Ugostiteljske škole Opatija</p> <p>- dodatno pozicioniranje Škole kao centra izvrsnosti za izobrazbu kadrova osposobljenih za sve zadatke komercijalnih i nekomercijalnih</p>	<p>Prosinac, 2025.</p>

<p>Opatija, odabrani učenici slastičarstva</p> <p>Sudionici: skupina od ukupno 8 polaznika - učenika slastičarstva.</p>	<p>Troškovi sitnog inventara:</p> <p>135 €</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje prezentacijskih i govorničkih vještina</li> <li>- afirmacija</li> </ul>		<p>objekata prehrane i planiranja prehrane javnosti.</p>	
---	--	--	---	--	--	--

## 5.) Školski kurikulum za projekt "Čitateljski klub Uš"

### Što je čitateljski klub ?

Čitateljski klub je mjesto susreta ljubitelja čitanja i oblik neformalnog druženja

**Ciljevi:** -promicanje čitanja radi užitka  
- vježbanje socijalnih vještina (slušanje, uvažavanje)  
- kreativno izražavanje

### Aktivnosti :

- izrada top liste knjiga
- razgovor o knjigama
- davanje preporuka
- bilježenje i vrednovanje pročitane

### Način rada:

- Svi članovi čitaju isti naslov. Komentirati možeš jednu rečenicu, citirati ono što ti se sviđelo, umetnuti fotografije koje su te na to podsjetile, napisati pjesmu, nacrtati strip.... Slobodno napiši da ti se nešto nije sviđelo, da nema smisla ili je dosadno.
- Svoje mišljenje moraš objasniti i/ ili argumentirati.
- Moguće je sudjelovanje gostiju i povremenih članova
- Način razgovora o knjizi u čitateljskoj grupi nije formalan, kao u nastavi književnosti, nije riječ o formalnoj interpretaciji. Članovi u grupi imaju priliku iznijeti svoje vlastite doživljaje, mišljenja o pročitanoj, mijenjati perspektive. Razgovor je usmjeren na tekst i na ono što taj tekst izaziva u čitatelju. Veličina grupe i pravilo o međusobnom uvažavanju omogućuju da svi jednako sudjeluju i da se sva mišljenja poštuju, što pozitivno utječe na razvijanje sposobnosti izražavanja, samopouzdanja u iznošenju mišljenja pred drugima i argumentiranja. Razgovor je spontan, često skače s teme na temu, po nekoj neuhvatljivoj unutrašnjoj logici asocijacija. Moderator brine da se rasprava s digresijom pravovremeno vraća na pravi put

### **Osnivanje:**

- Školska godina osnivanja 2017./2018.
- Klub ima 10-ak stalnih članova
- Sastanke ćemo održavati prema dogovoru - otprilike jednom mjesečno.

### **Tko bira knjige koje se čitaju?**

- Prema dogovoru; dobro je da u početku postojanja kluba knjige predlaže voditelj, a dobro je i da se s vremenom i članovi kluba motiviraju za to. Važno je na kraju svakog sastanka jasno definirati od koga se očekuje da za idući put pripremi prijedloge naslova.

### **Koliko dugo traje rasprava?**

- Onoliko koliko je knjiga poticajna za raspravu, koliko je voditelj dobro pripremljen, koliko su članovi razgovorljivi i poticajni jedni drugima; oko sat i 30 minuta.

### **Tko vodi rasprave čitateljskog kluba?**

- Raspravu vodi voditelj čitateljskog kluba / moderator. Moderator može biti odrasla stručna osoba (knjižničar, profesor, student...), netko od članova kluba ili se rasprava može moderirati i suradnjom odrasle stručne osobe i nekog od članova kluba.

### **Cilj rasprava:**

- Raspraviti o pročitanoj knjizi na neobavezan, ali konstruktivan način i uz to se dobro zabaviti. Različitost mišljenja članova nerijetko dovodi do žustre i zanimljive rasprave, a komentira se sve što se članovima učini zanimljivim tijekom čitanja - stil pisanja, karakterizacija likova, odnosi među likovima, osjećaj koji se javi tijekom čitanja knjige, lijepe misli koje potiču buru naših misli...

### **Postoji li mogućnost upoznavanja autora?**

- Da, i autori vole susrete s čitateljskim klubovima jer su svi članovi kluba pročitali barem jedno autorovo djelo prije dolaska pa imaju o čemu razgovarati, a to rijetko doživljavaju na uobičajenim predstavljajima knjiga.

## Što dobivaš članstvom u čitateljskom klubu?

- korisno i kvalitetno provedeno slobodno vrijeme!
- ostvaruješ pravo na kritičko mišljenje!
- vježbaš argumentirano raspravljati!
- bogatiš svoj rječnik!
- imaš priliku pokazati svoju kreativnost!
- jačaš samopouzdanje!
- vježbaš biti dio grupe, a to nije isto kao biti sam!
- upoznaješ nove ljude sličnih interesa, stječeš nove prijatelje!
- zabavljaš se čitajući!
- jedva čekaš svaku sljedeću raspravu!

6.) Školski kurikulum za projekt “VRHUNSKO, a naše”

BR. GRUPA/ CILJANA SKUPINA UČENIKA TEMA	TROŠKOVNIK	STANDARDI / CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Kuhari/konobari/slastičari</p> <p><b>VRHUNSKO, a naše</b></p> <p>Voditeljice: prof. Kristina Gligora i prof. Aleksandra Miljević</p>	<p>Projekt je pokriven iz županijskih sredstava (troškovi puta, namirnica i kotizacija za učenike).</p>	<p>Cilj je učenicima približiti tehnologije proizvodnje vina, piva i jakih alkoholnih pića te proizvodnju hrane u Istri i Kvarneru. Uz posjete odrađuju se i gastro-eno radionice na kojoj učenici i nastavnici imaju priliku probati proizvode koji su specifični za ovo podneblje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost suradnje sa domaćim proizvođačima hrane i pića</li> <li>- praćenje hrane - filozofija „od polja do stola“</li> <li>- detekcija razlika kod različitih vrsta pića (degustacija pića)</li> <li>- upoznati običaje i tradicionalna jela Iste i Kvarnera</li> <li>- priprema jela u školskoj kuhinji</li> <li>- posluživanje pripremljene hrane i prezentacija izabranih pića pred gostima</li> </ul>	<p>Vođene posjete vinarijama, pivovarama, destilerijama i OPG-ovima te radionice</p>	<p>Izlazni upitnik u kojem se ispituje zadovoljstvo polaznika</p>	<p>Listopad 2025.</p>

## 7.) Školski kurikulum za projekt “Činka-Pal – Zdrave i ukusne palačinke”

*Voditelji projekta: Lj.Mikinac, M.Šimunić*

*Vrijeme trajanja projekta: Školska 2025./2026.*

Palačinke u različitim varijantama popularne su u cijelom svijetu. Palačinke su jedno od omiljenih jela svih generacija, a jednako im se raduju djeca i odrasli. Mogu se poslužiti kao desert ili kao glavni obrok, na milijun raznih načina. No kako god ih pripremili palačinke će sigurno izmamiti osmijeh na lica obitelji i prijatelja.

Promocija projekta i kuharice realizirana je u prostorima Ugostiteljske škole Opatija uz prigodni program i gastronomsku degustaciju 29.listopada, 2021.godine.

1. Ovim projektom se želimo približiti djeci. Želja nam je prezentirati da se omiljeno jelo može pripremiti prvenstveno kao zdrav obrok. Naglasak je prvenstveno na zdravlju, te nam je cilj prezentirati različite namirnice od kojih mogu nastati vrlo ukusni zalogaji.
2. Osim posjeta školama želimo izraditi napravili smo dječju kuharicu Činka-Pal, sa jednostavnim uputama i receptima za izradu omiljenog jela. Kuharicu je tiskala Kemijsko grafička škola Rijeka u 120 primjeraka

### ***Aktivnosti:***

- Upoznali smo učenike sa važnošću zdrave prehrane, te nutricionistički vrijednim namirnicama iz svih skupina hrane i to u preporučenim količinama.
- Sa darovitim učenicima istraživali smo recepture za izradu zdravih palačinki, te zdrave namirnice i namaze za njihovu izradu
- Uključili učenike u pripremu
- Poticali učenike na inovativnost i kreativnost u struci
- Poticali kod učenika svjesnost o važnosti zdrave prehrane, a opet se ne odricati od najdražih jela
- Radili sa učenicima na njihovim komunikacijskim vještinama, poduzetničkim vještinama (otvaranje obrt– kreiranje brenda)
- Izradili dječju kuharicu, uređivanje materijala, štampanje

### ***Koristi od projekta***

1. Otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja i poduzetništva: (učenici, poduzetnici, nastavnici )
2. Učenje o važnosti zdrave i izbalansirane prehrane, osobito kod djece u predškolskoj i školskoj dobi
3. Povezivanje škole i poduzetništva( uključivanje ponude u jelovnike ugostiteljskih objekata)
4. Nastojanja nositelja predloženog projekta da se školski imidž Ugostiteljske škole Opatija, kao kvalitetne škole prepozna kao značajan za Grad Opatiju
5. Stvaranje temelja za cjeloživotno učenje sadašnjeg učenika

### Troškovnik:

1. POTREBNI ARTIKLI ( NAMIRNICE )- ( 200 €)
2. TERMIČKI UREĐAJ I SITNI IVENTAR– ( 100€)
3. PUTNI TROŠKOVI – ( 40 €)
4. MATERIJAL ZA DEKORACIJU – ( 40 €)
5. VOĆE za smoothie – 40 €

**8.) Školski kurikulum za projekt “Gastro suvenir inspiriran poznatim gostima Opatije – osmišljavanje originalne slastice i koktela”**  
**Voditelji projekta: Ljiljana Mikinac, Majda Šimunić, Ivana Grandić, Slobodanka Orešković**

Vrijeme trajanja projekta: Školska 2025./2026. sa željom produljenja

Suvenir-simbol lokalnog identiteta i promotor turizma. Suveniri se pojavljuju kao neodvojivi dio planirane i organizirane razvojne strategije određenog lokaliteta. Hrvatska ima potencijala za razvoj dobrog suvenira. Potencijal leži u bogatoj i iznimno raznolikoj tradiciji. Pri odlasku iz destinacije turisti kupuju suvenire. To je nešto što će ih podsjećati na destinaciju, na njene ljepote, mirise i okuse. Suvenir znači sjećanje koje se u obliku predmeta, mirisa, okusa veže za neko mjesto i njegova je vrijednost sentimentalna. Suvenir ima namjenu smjestiti unutar sadašnjosti sliku nekih prošlih vremena. I to mi želimo postići našim suvenirom. Ono što nas potiče je bogata kulturna baština i poznati gosti naše Opatije: *Isadora Duncan*-utemeljiteljica modernog plesa, *Gustav Mahler* – austrijski skladatelj, *Antun Pavlovič Čehov*-književnik.

**Cilj:**

Želimo osmisлити specifičan koktel i slasticu za navedene poznate opatijske goste. Koktel i slastica bi nosili njihova imena. U pripremi bi se vodili tradicionalnim okusima našeg kraja u kombinaciji sa okusima zemalja iz kojih dolaze naši poznati gosti.

**Aktivnosti:**

- Upoznati učenike sa važnošću kvalitetnog, autohtonog suvenira, te što sve može biti suvenir
- Sa darovitim učenicima istraživati o poznatim gostima Opatije,
- Istražiti specifične namirnice zemalja iz kojih naši gosti dolaze
- Uključivati učenike u osmišljavanje slastice i koktela, pisanje receptura
- Poticati na inovativnost i kreativnost pri izradi suvenira
- Raditi sa učenicima na njihovim komunikacijskim vještinama, poduzetničkim vještinama (otvaranje obrt, suvenirnica – kreiranje brenda)
- Istražiti važnost suvenira u turističkoj ponudi Hrvatske
- Suradnja sa turističkom zajednicom
- Priprema gastro suvenira i koktela
- Prezentacija suvenira uz prigodnu priredbu u školi.

### ***Koristi od projekta***

- 1.) Otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja i poduzetništva (učenici, poduzetnici, nastavnici, turistička zajednica, škola plesa, glazbena škola..)
- 2.) Učenje o vrijednost tradicije našeg kraja, te njeno uključivanje u turističku ponudu
- 3.) Učenje o važnosti i dugoj tradiciji turizma na našim prostorima, te važnosti kvalitetne promocije
- 4.) Povezivanje škole i poduzetništva čime se grad Opatija ponovno dokazuje kao grad širokih pogleda, grad Europe
- 5.) Značaj poučavanja o odgovornosti u poduzetničkim projektima, naročito u ugostiteljstvu i turizmu koje će učenici moći primijeniti kao budući poduzetnici.
- 6.) Nastojanja nositelja predloženog projekta da se školski imidž Ugostiteljske škole Opatija, kao kvalitetne škole prepozna kao značajan za Grad Opatiju
- 7.) STVARANJE TEMELJA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE SADAŠNJEG UČENIKA

### **TROŠKOVNIK:**

Potrebna pića za izradu koktela – 107 €

Potrebne namirnice za izradu slastica – 135 €

Trošak materijala za izradu brošure, plakata, letaka – 40 €

Trošak za realizaciju priredbe( priprema jela i pića) – 135 €

Planirani trošak : 417 €

## 9.) Školski kurikulum za projekt “Škola – Muzej hrane i okusa”

*Voditelji projekta: Lj.Mikinac, M.Šimunić*

*Vrijeme trajanja projekta: Školska 2025./2026.*

Svjesni činjenice o konstantnom radu na turističkoj ponudi, osmišljavanje noviteta ili pak njegujući tradiciju vezano uz turističku ponudu, došli smo na ideju ovog projekta. Muzeji i kulturni turizam jedan su od segmenta turističke industrije na kojima se temelji budućnost turizma. U svijetu su već poznati muzeji posvećeni hrani kao npr: Muzej krumpira, čokolade, sladoleda, ...Hrana, običaji i tradicija su način kako najbolje upoznati turističku destinaciju, a Opatija nudi sve to, što potvrđuje i nagrada za najuspješniju kulturnu i gastronomsku destinaciju, osvojenu u 2019. godini.

### **Kako smo zamislili projekt „ Muzej hrane i okusa“**

*Tema ovogodišnjeg Muzeja hrane i okusa je „ Prigodna jela povodom 95-te godišnjice Ugostiteljske škole Opatija“*

Planirani koraci:

- Učenici će istražiti sezonske namirnice i osmisliti koja bi jela pripremali ( recepture, kalkulacije)
- Pripremiti jela
- Jela bi bila prezentirana javnosti uz degustaciju sa dobrotvornim ciljem ( donacija prikupljenih sredstava)

Koristi od projekta:

6. Otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja i poduzetništva (učenici, poduzetnici, nastavnici, turistička zajednica, škola plesa, glazbena škola..)
7. Spoznati hranu kao umjetnost, ne samo kao životnu potrebu. Potaknuti kod kuhara i slastičara ljubav prema zanimanju, te njihov značaj u utjecanju na zadovoljstvo gostiju
8. Prezentirati školu, tj. Učeničke uratke kao umjetnička djela
9. Potaknuti mlade na upis u strukovna zanimanja
10. Učenje o važnosti i dugoj tradiciji turizma na našim prostorima, te važnosti kvalitetne promocije
11. Povezivanje škole i poduzetništva čime se grad Opatija ponovno dokazuje kao grad širokih pogleda, grad Europe

12. Značaj poučavanja o odgovornosti u poduzetničkim projektima, naročito u ugostiteljstvu i turizmu koje će učenici moći primijeniti kao budući poduzetnici.
13. Nastojanja nositelja predloženog projekta da se imidž Ugostiteljske škole Opatija, kao kvalitetne škole prepozna kao značajan za Grad Opatiju  
Planirani trošak:
  1. POTREBNI ARTIKLI ( NAMIRNICE ) – 360 €
  2. IVENTAR – 70 €
  3. MATERIJAL ZA DEKORACIJU – 40 €
  4. PUTNI TROŠKOVI – 30 €
  5. Ukupni planirani trošak: 500 €

#### **10.) Školski kurikulum za projekt “Sajam Kamelija Opatija – Udruga ljubitelja kamelija”**

**Nositelj:** Majda Šimunić, prof. i učenici

Udruga ljubitelja kamelije Iginio Scarpa u prostoru paviljona Juraj Šporer tradicionalno organiziraju izložbu posvećenu kameliji koja je na neki način postala i simbol grada Opatije.

Prije dvije godine u svoj projekt promocije poznatog opatijskog cvijeta, uz uzgajivače, uključili su i obrtnike, slastičare, proizvođače čajeva, ali i osnovne i srednje škole.

**Cilj je** kod učenika probuditi kreativnost, inovativnost, poduzetničke i promotivne vještine.

Uz promociju Ugostiteljske škole Opatija, učenici promoviraju svoje crteže, plakate, suvenire, slastice na temu cvijeta kamelije.

## 11.) Školski kurikulum za projekt „Zabavna matematika“

Nositeljice projekta: Ljiljana Vucelić, prof., Vesna Brubnjak, prof.

BR. GRUPA/ CILJANA SKUPINA UČENIKA  TEMA	TROŠKOVNIK	STANDARDI / CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
VEČER MATEMATIKE (svi učenici škole )	papir za printanje materijala i letaka za obavijesti	Na atraktivan i zanimljiv način predstaviti matematiku kao znanost koja nije bauk, i koja se provlači kroz sve sfere života.	Potrebne su osnovne matematičke kompetencije a jačaju se kompetencije međupredmetnih tema, posebno osobni i socijalni razvoj i uporaba IKT-a	prezentirati neke teorije igara, kviz igre, mozgalice-pitalice, origami i slično	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje u okviru predmeta GOSPODARSKA MATEMATIKA.	početak prosinca 2025. ovisno o napatku na državnoj razini od strane HMD-a
OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA BROJA $\pi$  „Sweet $\pi$ day”  (svi učenici škole )	trošak fotografiranja/sni manja iz zraka ili s neke povišene pozicije, izrade fotografija, albuma i plakata, keksića i kolačića	Obilježavanje međunarodnog dana broja $\pi$ . (izrada plakata, PP-prezentacija, pisanje pjesmica na materinjskom i stranim jezicima, izrada kolačića i keksa u obliku slova $\pi$ )	Poseban naglasak stavlja se na sve međupredmetne teme.	implementirati matematičke sadržaje s novim tehnologijama i umjetnošću i fotografijom, animirati učenike i popularizirati matematiku na zanimljiv način, potaknuti učenike na međusobnu suradnju ( među razrednim odjelima, a ne samo unutar jednog odjela )	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje u okviru predmeta GOSPODARSKA MATEMATIKA kao i korelacija sa predmetima strukovnog i jezičnog aktiva.	veljača/ožujak 2026.

## 12.) Školski kurikulum za projekt „Šećer: tihi slatki ubojica“

Nositeljice projekta: Ljiljana Vucelić, prof., Kristina Gligora, prof., Vesna Brubnjak, prof.

BR. GRUPA/ CILJANA SKUPINA UČENIKA TEMA	TROŠKOVNIK	STANDARDI / CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
ŠEĆER – „Tihi slatki ubojica“ ( učenici drugih KSK razreda i trećeg THK )	Trošak za hamer papir, ljepilo za papir, nekoliko kilograma šećera i male vrećice sa zip zatvaračem.	Upoznavanje učenika sa količinom skrivenih šećera u pojedinim proizvodima koje koriste u prehrani.	Potrebne kompetencije su osnovne matematičke operacije i mjerne jedinice, a jačaju se kompetencije međupredmetnih tema.	Povezati matematiku sa svakodnevnim životom i ukazati na štetnost skrivenih šećera u prehrambenim proizvodima.	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje u okviru predmeta MATEMATIKA kao i korelacija sa predmetima strukovnog, i jezičnog aktiva te posebno s predmetima biologija i poznavanja robe i prehrane.	Tijekom prvog polugodišta pripremne radnje (sakupljanje deklaracija s proizvoda, a potom u ožujku i travnju završno izrada plakata).

13.) Školski kurikulum za projekt „ŠKOLSKA LJEKARNA“

aktivnost, program i/ili projekt	ŠKOLSKA LJEKARNA
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenik se upoznaje sa začinskim i ljekovitim biljem u domeni zdravlja i prehrane, te njegovom primjenom u kuharstvu i ugostiteljskom posluživanju</li> <li>– Učenici u sklopu učeničke zadruge pripremaju napitke i</li> <li>• <b>Biologija s higijenom i ekologijom</b> – anatomija, morfologija i ekologija biljnih vrsta</li> <li>• <b>Poznavanje robe i prehrana</b> – primjena biljaka u liječenju i prehrani</li> <li>• <b>Kuharstvo</b> – primjena bilja u kulinarstvu</li> <li>• <b>Ugostiteljsko posluživanje</b> – korištenje bilja u pripremi napitaka</li> <li>• <b>Učenička zadruga</b> – priprema džemova, mirisa, alkoholnih i bezalkoholnih pića i izrada ukrasnih predmeta</li> </ul>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Upoznavanje s biljkama, njihovim svojstvima i utjecajem na okoliš</li> <li>– povezivanje konkretnih znanja i stručnih vještina</li> <li>– suradnja s lokalnom zajednicom</li> <li>– primjena naučenog u konkretne životne situacije</li> </ul>
Kratki opis projekta:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenici će istraživati koje biljke mogu uspijevati u našim krajevima, za što se koriste u prehrambenoj i farmaceutskoj industriji, te će osmisliti način izrade domaćih marmelada, krema i začina prema recepturama iz ovih krajeva.</li> <li>– U projekt će se uključivati poduzetnicima, znanstvenici i Opg-ovci koji mogu pomoći svojim znanjima i vještinama u edukaciji, doniranju namirnica i izradi.</li> </ul>

<p><b>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Kristina Gligora - nastavnik biologije i poznavanja robe  Davor Capan - nastavnik kuharstva  Ivana Šarić – voditeljica učeničke zadruge  Branka Bistre – nastavnik ugostiteljskog posluživanja</p>
<p><b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenici bi osvijestili važnost povezivanja sa prirodom, ekologijom i zdravim namirnicama.</li> <li>– Na ovaj način učenici bi upoznali gastronomskim, zdravstveno i botaničko značenje te pronalazili prirodne alternative za liječenje određenih tegoba. Svojim bi saznanjima doprinijeli široj društvenoj zajednici izradom letaka, kozmetičkih proizvoda, predstavljajući i eventima. Na određene etape projekta uputio bi se poziv za sudjelovanje članova raznih udruga i predstavnika lokalne uprave.</li> </ul>
<p><b>Voditeljica projekta</b></p>	<p>Kristina Gligora</p>
<p><b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vrednovanje u grupnoj cjelini</li> <li>– plakati, ppt prezentacije, objava vijesti o različitim fazama projekta na mrežnim stranicama škole</li> <li>– izrada proizvoda</li> <li>– prezentacija Nv-u i udrugama koji se bave socijalnim radom i eko projektima</li> <li>– Slike i video zapisi</li> </ul>

<b>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- U prvoj fazi projekta potrebna je nabavka sadnica biljaka. (cca 1000 kn)</li><li>- Posjet OPG</li><li>- Trošak kupnje sadnica biljaka realizirati će se na način da će učenici pod vodstvom nastavnika izrađivati prehrambene namirnice i ponuditi ih na prodaju radi sufinanciranja kupnje novih biljaka i sadnica</li></ul>
--	---

#### **14.) Školski kurikulum za projekt školske knjižničarke „Kafkina juha“**

**Voditelji projekta: Mirela Kožul, školska knjižničarka i Carlo Simonetti, nastavnik kuharstva**

Vrijeme trajanja projekta: Školska 2025./2026.

U sklopu projekta školskih knjižničara, zamišljen je projekt koji bi spojio čitanje književnih djela sa kulinarstvom na jedan ležerniji način. Naime, kao osnova za tu sinergiju poslužit će djelo Marka Cricka „Kafkina juha“ koja predstavlja duhovitu mješavinu književnih motiva kroz 14 različitih recepata. Naime, ti su recepti napisani kao da ih pišu svjetski poznati književnici poput Kafke, Prousta, Jane Austen, Steinbacka ili pak Hemingwaya i svaki recept otkriva stilske značajke tog određenog pisca, a ujedno vrlo detaljno upućuje kako se koje jelo radi. Na učenicima je da se upoznaju sa određenim književnikom i njegovim jelom te ga da naravno i pripreme. Sudjelovanje u ovom Projektu je zamišljeno kao korelacija sa nastavnim predmetom Kuharstvo sa slastičarstvom pod vodstvom nastavnika kuharstva Marka Pađena te će se u skladu s tim principom voditi i izbor jela i recepata iz navedenog književnog djela. Učenici će u konačnici uživati u svojim pripremljenim jelima, ali i pokušati neki recept po svojem odabiru napisati upravo kako je učinio književnik čiji recept su pripremili.

#### ***Cilj, metode i očekivani rezultati***

Učenici će se upoznati sa vrlo različitim književnim izričajem raznih glasovitih književnika, njihovim biografijama i zanimljivostima iz života i osvijestit će kako svaki od njih koristi vrlo osebujne književne motive. Nastavno na književnu priču, učenici će nastaviti svoju kulinarsku priču i pojedine recepte pripremiti upravo tako kako su im ti književnici objasnili.

#### ***Koji su naši ciljevi***

- upoznati učenike sa glasovitim književnicima, njihovim književnim stilom i izričajem
- pobuditi u učenicima želju da nastave sa čitanjem književnih djela, približiti im čitanje knjiga, osvijestiti sve blagodati koje nosi čitanje
- usporediti recepte iz knjige sa suvremenom inačicom tog istog recepta
- samostalna priprema jela ili slastice

#### ***Aktivnosti***

- interpretativno čitanje književnog djela (u grupi od 12 učenika s time da će se podijeliti na 3 grupe, a svaka od te 3 grupe će dobiti određenog književnika i recept za interpretirati, odnosno pripremiti)
- upoznavanje s književnim stilovima i biografijama odabranih književnika
- priprema jela ili slastice po receptu iz knjige uz stručno vodstvo nastavnika kuharstva Marka Pađena

- degustacija i pisanje nekog drugog recepta po odabiru, a u stilu književnika čiji recept su pripremili

### ***Koristi od projekta***

1. Poticanje kulture čitanja i povezivanje sa kulinarstvom i nastavnim planom i programom nastavnog predmeta Kuharstvo sa slastičarstvom
2. Upoznavanje književnika kroz njihov stilski način izražavanja
3. Priprema jela po receptu
4. Samostalno literarno izražavanje (pisanje recepta poput književnika)

### ***Financijski plan***

Projekt je zamišljen u korelaciji s nastavnim planovima i programom predmeta Kuharstvo sa slastičarstvom te u skladu s tim nema dodatnih financijskih troškova.

## **15.) Školski kurikulum za projekt „Obilježavanje bitnih datuma za hrvatski jezik i književnost“**

**Nositelji projekta: aktiv hrvatskoga jezika.**

### **Važni datumi?**

Mjesec hrvatskoga jezika 21.2.-17.3.

Dani hrvatskoga jezika 11.3.-17.3.

Noć knjige 2020. – 23.04.

**Međunarodni dan materinskoga jezika** 21. veljače uzet je kao početak Mjeseca hrvatskoga jezika, a završetak je 17. ožujka, na dan objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika iz 1967. godine.

**Noć knjige** je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga. Povod za obilježavanje ovog projekta nam pružaju Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).

**Ciljevi:**

- potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu
- osvješćivanje važnosti materinjeg jezika
- istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata, upoznati javnost s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom, sjajnom jezičnom poviješću te normama, ali i sa suvremenim funkcijama hrvatskoga jezika.
- vježbanje socijalnih vještina (slušanje, uvažavanje)
- kreativno izražavanje

**Aktivnosti :**

- izrada plakata
- čitanje
- izrada prezentacija
- osmišljavanje izložbe

**16.) Školski kurikulum za projekt „Pjesnici su čuđenje u svijetu“**

**Nositelji projekta: aktiv hrvatskoga jezika.**

**Vremenski okvir provedbe:** rujan 2025.- lipanj 2026.

**Mjesto provedbe:** Ugostiteljska škola Opatija

**Ciljevi provedbe:**

- popularizacija knjige/književnosti svih žanrova;
- upoznavanje učenika s aktualnom književnom produkcijom prije svega u Primorsko- goranskoj županiji, ali i šire;
- u direktnom kontaktu s književnicima saznati nešto više o novoobjavljenim knjigama i njihovim autorima;
- dati doprinos kulturnim programima/događanjima u Opatiji

**Ciljane skupine:**

-svi građani učenici i profesori Ugostiteljske škole Opatija

**Sažetak programa:**

Ovaj projekt omogućuje ljubiteljima književnosti iz naše škole da u direktnom kontaktu s književnicima saznaju nešto više o novoobjavljenim knjigama i njihovim autorima.

Cilj nam je takav susret održati dva do tri puta godišnje (ovisno o raspoloživim sredstvima), odabirom zanimljivih autora različitih književnih žanrova - beletristike i publicistike, kojima će biti zadovoljni i mladi, ali i oni starijih generacija.

**Mogući gosti na našim književnim susretima:** Aleksandar Stanković, Ivana Simić-Bodrožić, Ivica Prtenjača, Kristijan Novak, Bruno Šimleša i mnogi drugi autori.

**17.) Školski kurikulum za projekt „Postani turistički vodič“**

**Voditelji:** Majda Šimunić, prof., Katarina Krištić, prof.

**Realizacija projekta:** Šk.godina 2025./2026.

Opis projekta: Turistički vodiči interpretiraju i prezentiraju kulturnu baštinu. Oni kroz svoje priče, interpretaciju i tumačenje mogu našim turistima i posjetiteljima otkriti skrivenu dušu prostorno-vremenskih pojava i procesa u posjećenoj županiji i destinaciji.

Turistički vodiči predstavljaju destinaciju, neizravno utječu na povećanu potrošnju turista i zbog svog nastupa stvaraju emociju prema destinaciji koju turisti prepoznaju te je nose svojim domovima i dalje prenose prijateljima.

Cilj: Potaknuti kod učenika interes za navedeno zanimanje, te usavršiti komunikacijske i prezentacijske vještine na hrvatskom i engleskom jeziku.

**Koraci:**

- Potaknuti učenike na kvalitetno istraživanje
- Naučiti kako prezentirati destinaciju odnosno njene sadržaje na zanimljiv način
- Priprema prezentacija na engleskom jeziku
- Terenska nastava
- Suradnja s Udrugom turističkih vodiča.

## **18.) Školski kurikulum za projekt „Zdrava prehrana i jezici“**

### **Cilj projekta:**

Učenici tijekom istraživanja uče o osnovnim namirnicama i zdravoj prehrani i to na više stranih jezika. Pojam zdrava prehrana danas učenicima ne znači puno i često konzumiraju namirnice samo zato što se reklamiraju kao zdrave. Cilj je naučiti učenike što podrazumijeva zdrava prehrana, kako složiti jelovnik i kombinirati namirnice koje mogu ponijeti kao marendu u školu, a da to ne zahtjeva puno vremena. Predstaviti će svoje znanje o namirnicama na francuskom jeziku.

### **Kratki opis projekta:**

Projekt je zamišljen kao interaktivna radionica u međupredmetnoj korelaciji između Francuskog jezika i Poznavanja robe i prehrane. Učenici na satovima Poznavanja robe i prehrane i Francuskog jezika uče o osnovnim namirnicama i zdravoj prehrani. Sudjelovati će u razgovoru, prepoznati i definirati namirnice i kombinaciju namirnica za zdravu prehranu. Odgovoriti će na pitanja: „Zašto koristite baš tu namirnicu svaki dan? Što mislite da ona donosi dobroga za vaše tijelo? Je li zdravo jesti iste namirnice svaki dan? Kako prepoznajete za vas zdravu namirnicu?“. Izrađuju plakate i prezentiraju pred razredom.

### **Vrijeme realizacije:**

Projekt će se realizirati tijekom školske godine 2025./2026.

### **Kome je namijenjen:**

Zainteresiranim učenicima

**Voditeljice projekta:** Kristina Gligora prof., Ivana Panizza Tomljanović prof., Carlo Simonetti, prof.

**Troškovnik:**

Potrebna je nabavka hamer papira, lijepila, flomastera.

### 19.) Školski kurikulum za projekt „The Wallpaper“

Naziv programa		The Wallpaper – zidne novine
Ciljevi i kompetencije		Cilj programa je potaknuti učenike na promišljanje i istraživanje o temama aktualnim za njihov uzrast, te ih potaknuti na predstavljanje istih ostalim učenicima i djelatnicima Škole kroz izradu zidnih novina na engleskom jeziku u obliku digitalnog postera prikazanog na ekranu u hodniku škole te u varijanti koja bi bila objavljena na profilima škole na društvenim mrežama.
Očekivani ishodi		Učenici će istraživati o temama koje ih zanimaju i koje su vezane za njihov uzrast pretraživanjem interneta, ispitivanjem mišljenja putem anketa itd. Učenici će izvještavati o aktualnim temama putem izrade digitalnog postera.
Međupredmetne teme		ikt A.4.1.; ikt C.4.2.; ikt C.4.3.; ikt C.4.4.; ikt D.4.3.; osr A.4.1.; osr B.4.2.
Namjena aktivnosti		Potaknuti učenike na promišljanje o njihovoj svakodnevici, društvenim temama koje ih zanimaju, interesima i hobijima, te ih potaknuti na istraživanje i izvještavanje o istim.
Nositelj/ica programa		Katarina Krišić
Način realizacije	sudionici	Zainteresirani učenici 1., 2., 3. i 4. razreda.
	aktivnost učenika	Istraživanje kroz pretraživanje izvora dostupnih na internetu, provođenje anketa, izrada digitalnih postera.
	metode poučavanja	Upute učenicima o pretraživanju relevantnih izvora dostupnih na internetu, sigurnosti na internetu, provođenju anketa, načinima i metodama izvještavanja, pomoć pri izradi postera, upoznavanje učenika s

	web alatima za izradu digitalnih postera, podrška učenicima u svim fazama izvođenja aktivnosti.
Vremenik	Aktivnost će se provoditi na nastavi engleskog jezika 4 do 5 puta godišnje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovati će se doprinos zainteresiranih učenika pri izradi zidnih novina (doprinos pri istraživanju i provođenju anketa, izradi postera i digitalnog postera). Također, učenici koji budu sudjelovali u izradi novina provesti će samoevaluaciju prema zadanim elementima. Na razini škole na kraju školske godine bi se provela kratka digitalna anketa kako bi se ispitalo kakav su odjek zidne novine imale među učenicima i djelatnicima.
Potrebni resursi	Uredski materijal (škare, veliki hamer papiri u bojama, papir za printanje, ljepilo za papir)

### 20.) Školski kurikulum za projekt „Bontončić k'o bombončić”

- kratka edukacija učenika osmih razreda osnovnih škola o bontonu u restoranu
- nositelji projekta: Bistre Branka, Marčelja Pošćić Nikolina
- trajanje projekta: listopad 2025.-svibanj 2026.

### 21.) Školski kurikulum za projekt “Suradnja s Udrugom osoba s invaliditetom Grada Opatije”

- Studeni 2025. - Bontončić k'o bombončić - uvodna edukacija u projekt za školsku godinu 2025./2026.
  - Prosinac 2025. - ponavljanje dijelova projekta iz školske godine 2024./2025. (postave stolnjaka, stolova, ubrusa...)
  - Siječanj 2026. - ponavljanje dijelova projekta iz školske godine 2024./2025. (priprema koktela), osmišljavanje naziva za bezalkoholne koktele
  - Veljača 2026. - Postave stolova za koktel party, doček, prihvati i smještaj gosta, primanje narudžbe za koktel, posluživanje koktela, ispostavljanje i naplata računa
  - Ožujak 2026. - Završni dio projekta - u goste se pozivaju ravnateljica Ugostiteljske škole Opatija i stručna služba, predstavnici Udruge osoba s invaliditetom Grada Opatije, predstavnici Grada Opatije, mediji
- Nositeljica projekta: Marčelja Pošćić Nikolina

## **22.) Školski kurikulum za projekt „I ti to možeš”**

- Korelacija sportskih i ugostiteljskih aktivnosti kroz projekt
- Sudjelovanje učenika Ugostiteljske škole sa učenicima drugih škola, te ostalih mladih zainteresiranih za sport i ugostiteljstvo
- Trajanje: rujan 2024. – svibanj 2025.
- Nositelji projekta: Bistre Branka, Marčelja Pošćić Nikolina, Viskiće Sandra, Šarić Ivana

## **23.) Školski kurikulum za projekt „Tjedan koktela s gospodinom Emilom Lušticom”**

- koktel majstor Emil Luštica održavat će edukativne radionice za učenike iz područja pripreme miješanih pića i pratećih dekoracija
- Trajanje: siječanj 2026.
- Nositeljice projekta: Aleksandra Miljević, Nikolina Marčelja Pošćić, Viskiće Sandra

## **24.) Školski kurikulum za projekt „Probaj, zabavno je!”**

- učenike osmih razreda osnovnih škola kroz projekt će se educirati o pripremi bezalkoholnih koktela (učenici će, uz vodstvo nastavnica pripremati samostalno koktele po svom izboru)
- Trajanje: siječanj 2025.- travanj 2026.
- Nositeljice projekta: Sandra Viskiće, Nikolina Marčelja Pošćić

### **25.) Školski kurikulum za projekt „Promocija zanimanja Ugostiteljske škole Opatija”**

Promocija zanimanja Ugostiteljske škole Opatija u osnovnim školama na području Primorsko – goranske i Karlovačke županije (područje Grada Ogulina). Područje Gorskog kotara i Ogulina posjećuju psihologinja Barbarić Lea, nastavnice Nikolina Marčelja Pošćić, Ivona Lazić i Branka Bistre.

### **26.) Školski kurikulum za Pilot projekt u suradnji s Udrugom osoba s invaliditetom Grada Opatije**

Ovisno o mogućnostima Škole i Udruge osoba s invaliditetom Grada Opatije, članovi Udruge sudjeluju u prodaji marenda u prostorima Škole, s ciljem uvježbavanja komunikacije i prodajnih vještina.

Projekt se može realizirati povremeno, uz odobrenje ravnateljice Škole za svaku pojedinačnu suradnju.

Nositeljica projekta: Nikolina Marčelja Pošćić, nastavnici kuharstva i slastičarstva

### **27.) Školski kurikulum za projekt „Opatijski masterchef“**

Nositelji: prof.Orešković, prof.Grandić

Troškovi: 300 eura

Sudionici: Davor Capan, Ljiljana Mikinac, Carlo Simonetti

Svrha projekta: promocija kuharskog zanimanja

Organizacija događaja: Tri ekipe:mentor, učenik i poznata ličnost se natječu u spremanju jela s dobivenim namirnicima Nakon određenog vremena bira se najbolji tim.

### **28.) Školski kurikulum za projekt „Opatijski koktel majstor“**

Sudionici: Aleksandra Miljević, Nikolina Marčelja, Branka Bistre

Organizacija događaja: Tri ekipe: mentor, učenik i poznata ličnost spremaju koktel s dobivenim sastojcima. Nakon određenog vremena bira se najbolji tim.

Troškovi: 150 eura

### **29.) Školski kurikulum za projekt „Humanitarna rukometna utakmica“**

Sudionici: nastavnici tzk i nastavnici koji su trenirali rukomet.

Svrha: skupljanje pomoći za nezbrinutu djecu.

Troškovi: 150 eura

### **30.) Školski kurikulum za projekt „Opatijska liga prvaka“**

Realizacija: jednom mjesečno (srijeda) razgovori s jednom poznatom osobom. Razgovor bi se vodio u novoj konferencijskoj dvorani.

Svrha: promocija škole

Troškovi: 150 eura

### **31.) Školski kurikulum za projekt „Maškarani gušti“**

*Voditelji projekta: Lj.Mikinac, M.Šimunić*

*Vrijeme trajanja projekta: Školska 2025./2026.*

Svjesni činjenice o konstantnom radu na turističkoj ponudi, osmišljavanje noviteta ili pak njegujući tradiciju vezano uz turističku ponudu, došli smo na ideju ovog projekta. Svi mi ponekad poželimo biti nešto drugo. Barem na jedan dan postati netko drugi, netko bolji, lošiji, smješniji, čudniji, jednostavno drugačiji.

U okolici Rijeke i Opatije brojne su karnevalske manifestacije. Karneval na području Opatije zbog svoga se značaja među lokalnim stanovništvom naziva i „petim godišnjim dobom“ – vrijeme je to maskara u kojem sve postaje moguće i ništa nije zabranjeno, a svatko ima priliku barem na kratko ispuniti svoje snove i postati upravo ono što je oduvijek želio.

U Hrvatskoj su uz poklade vezani i mnogobrojni narodni običaji, dio folklorne tradicije i tradicionalnu hranu koja se u to vrijeme priprema i jede.

## **Kako smo zamislili projekt**

### Planirani koraci:

- Učenici će istražiti povijest karnevala našeg kraja
- Istražiti će i prezentirati karnevalske aktivnosti i grupe, te njihova obilježja
- Prikupiti podatke o tradicionalnim jelima ovog razdoblja godine i recepture
- Pripremiti jela
- Jela bi bila prezentirana javnosti uz degustaciju sa dobrotvornim ciljem ( donacija prikupljenih sredstava) u vrijeme karnevalskih aktivnosti

### Koristi od projekta:

14. Otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja i poduzetništva (učenici, poduzetnici, nastavnici, turistička zajednica, škola plesa, glazbena škola..)
15. Spoznati hranu kao umjetnost i dio kulturnog identiteta, ne samo kao životnu potrebu. Potaknuti kod kuhara i slastičara ljubav prema zanimanju, te njihov značaj u utjecanju na zadovoljstvo gostiju
16. Prezentirati školu i učeničke vještine i znanja
17. Potaknuti mlade na upis u strukovna zanimanja
18. Učenje o važnosti i dugoj tradiciji turizma na našim prostorima, te važnosti kvalitetne promocije
19. Povezivanje škole i poduzetništva čime se grad Opatija ponovno dokazuje kao grad širokih pogleda, grad Europe
20. Nastojanja nositelja predloženog projekta da se imidž Ugostiteljske škole Opatija, kao kvalitetne škole prepozna kao značajan za Grad Opatiju

### Planirani trošak:

6. POTREBNI ARTIKLI ( NAMIRNICE ) – 350 €
7. IVENTAR – 70 €
8. MATERIJAL ZA DEKORACIJU – 50 €
9. PUTNI TROŠKOVI – 20 €

Ukupni planirani trošak: 490 €

### **32.) Školski kurikulum za projekt „I fino i sos(č)no“**

TEMA Napredne tehnike prigrutovljavanja hrane.

CILJ AKTIVNOSTI Upoznati nastavnike kuharstva i ugostiteljskog posluživanja s naprednim tehnikama pripremanja i prigrutovljavanja hrane.

NOSITELJ AKTIVNOSTI Carlo Simonetti, nastavnik kuharstva.

NAČIN REALIZACIJE Predavanja, demonstracije i vježbe, pojedine vježbe samostalno, pojedine vježbe u paru.

VREMENIK AKTIVNOSTI -Dvodnevna radionica (datum održavanja u dogovoru s ravnateljicom) -Školska godina 2025./26.

TROŠKOVNIK Ukoliko je projekt ostvarit, troškovnik i detaljan plan razrade će biti poslan u najbržem mogućem roku.

PRIJAVE Do 16 nastavnika.

MJESTO ODRŽAVANJA Ugostiteljska škola Opatija, kabinet kuharstva.

### **33.) Školski kurikulum za projekt „Pričaj mi priču“**

**Voditelji projekta: Jasminka Mešter, školska knjižničarka i Jelena Barić Antić, pedagoginja**

Vrijeme trajanja projekta: školska 2025./2026. godina.

Projekt pod nazivom „Pričaj mi priču“ inspiriran je proslavljenim djelom poznatog argentinskog psihoterapeuta i književnika Jorge Bucaya „Ispričaj ću ti priču“ u kojem književnik kroz razne priče spaja psihologiju i književnost. Odlika njegovog stila je pričanje koje ima ne samo zabavljajući karakter već i ljekoviti učinak, a kroz priče se nastoji doći do odgovora na razna pitanja koja su bitna mladima. Priče obuhvaćaju grčke mitove, japanske parabole, učenja zen-budista, priče europskih naroda, ali i priče koje sam autor izmišlja kako bi pomogao mladima u upoznavanju samih sebe i prevladavanju predrasuda. Putem biblioterapije (čitanja koje u sebi nosi terapijski učinak) dolazi se do osnaživanja i održavanja mentalnog zdravlja.

### ***Cilj, metode i očekivani rezultati***

Učenici će pod vodstvom pedagoginje i školske knjižničarke u grupama (u školskoj knjižnici) sudjelovati u projektu na način da će im se čitati priča „Okovani slon“ (ili priča po izboru) iz navedenog djela dok oni crtaju i bojaju fraktale. Naime, crtanje i bojanje fraktala spada u domenu Art terapije i sa sobom donosi određeni terapijski učinak. Nakon pročitane priče učenike će se voditi kroz priču te ohrabrivati da iznose svoje viđenje priče, ali i ono što priča znači za njih, a sve sa ciljem mentalnog osnaživanja. Kroz cijelo vrijeme pričanja, razgovora i diskusije, učenici provode i Art terapiju crtanja fraktala. Na kraju se radovi učenika mogu izložiti na panou školske knjižnice ili se mogu predstaviti u školskom Fanzinu.

### ***Koji su naši ciljevi***

- putem priče osvijestiti određene probleme s kojima se mladi susreću,
- raditi na mentalnom osnaživanju kako bi se mladi mogli bolje nositi sa izazovima današnjice,
- poticanje čitanja i razvoj čitateljske kulture
- biblioterapija (mentalno zdravlje učenika uz pomoć čitanja/književnosti)

### ***Aktivnosti***

- interpretativno čitanje književnog djela (u grupi od 7-10 učenika)
- upoznavanje s književnim stilom književnika kroz priče
- provođenje Art terapije (crtanje i bojanje fraktala)
- razgovor i diskusija o priči i vlastitom doživljaju priče
- Art terapija rezultira radovima učenika koji se izlažu na panou školske knjižnice i u školskom časopisu „Fanzin“

### ***Koristi od projekta***

1. Poticanje kulture čitanja i povezivanje književnosti sa mentalnim zdravljem učenika
2. Upoznavanje književnika kroz njegov stilski način izražavanja (pričanje priča)
3. Održavanje mentalnog zdravlja
4. Samostalno likovno izražavanje (rad nacrtanih fraktala)

### ***Financijski plan***

Projekt je zamišljen u korelaciji sa stručnom službom i nema financijskih izdataka.

### **34.) Školski kurikulum za projekt „Art Wall“**

**Voditelji projekta: Mirela Kožul, školska knjižničarka**

Vrijeme trajanja projekta: školska 2025./2026. godina.

Projekt pod nazivom „Art Wall“ osmišljen je kao sveobuhvatnost kreativnih radionica u kojima se učenici kroz svoje radove upoznaju sa uličnom umjetnosti i radovima poznatih uličnih umjetnika poput Banksyja i Jean Michel Basquiata. Osim toga, učenici samostalno kreiraju svoje radove u manirama navedenih umjetnika. Sukladno svojim afinitetima, učenici izrađuju tematske panoje koristeći tehnike grafita i slikovnog izražavanja u kojima se dotiču tema od pop kulture do mentalnog zdravlja (primjerice, teme vezane za poticanje vlastitog mišljenja, građenje vlastite osobnosti pod nazivom *Budi svoj*). Radovi mogu biti izrađeni na plakatima ili u digitalnom alatu Canva te će se na kraju izložiti na panou školske knjižnice, ali mogu krasiti i zidove školskih hodnika te će biti predstavljeni i u školskom Fanzinu.

#### ***Cilj, metode i očekivani rezultati***

Cilj projekta su individualno osmišljeni radovi inspirirani uličnom umjetnosti koji se mogu doticati cijelog niza tematika, od pop kulture do osvrta na mentalno zdravlje (poticanje samopouzdanja i sl.). Radovi (ručno rađeni ili u alatu Canva) bit će izloženi na školskim panoima, ali predstavljeni i u školskom Fanzinu.

#### ***Koji su naši ciljevi***

- putem izrade radova prikazivati teme od interesa za učenike, ali i osvijestiti određene probleme s kojima se mladi susreću
- ovladati digitalnim alatom Canva
- raditi na mentalnom osnaživanju i razvoju samopouzdanja
- poticanje istraživačkog učenja
- razvoj kreativnog izražavanja

#### ***Aktivnosti***

- istraživanje uličnih umjetnika i njihovih djela
- upoznavanje sa stilovima ulične umjetnosti (grafiti, minijature i sl.)
- crtanje, slikanje, izrada plakata i radova, korištenje digitalnog alata Canva

- istraživanje inspirativnih tekstova za plakate na temu mentalnog zdravlja i zdravlja općenito (reći NE drogi i ovisnosti, graditi svoju osobnost i sl.)

#### ***Koristi od projekta***

1. Poticanje istraživanja i upoznavanja s novim oblicima izražavanja (umjetničkog i kreativnog)
2. Upoznavanje ulične umjetnosti i metoda rada
3. Održavanje mentalnog zdravlja i zdravlja općenito (primjerice uz tematiku razvijanja samopouzdanja)
4. Samostalno likovno izražavanje i izlaganje djela
5. Rad na digitalnom alatu Canva

#### ***Financijski plan***

Za projekt je potrebna nabava likovnog pribora (tempera, markera, flomastera, sprejeva u boji i sl.) i plakata te eventualno uokviravanje radova. Radove napravljene u alatu Canva potrebno je isprintati (moguća suradnja s Prirodoslovnom i grafičkom školom u Rijeci).

### **35.) Školski kurikulum za projekt „Obilježavanje Dana Europe – 9. svibnja 2024.“**

***Voditelji projekta: Lj.Mikinac, M.Šimunić***

***Korelacija: Aktiv hrvatskog jezika, stranih jezika***

***Vrijeme trajanja projekta: Školska 2025./2026.***

Danom Europe koji se održava 9. svibnja svake godine slave se mir i jedinstvo u Europi. U ovim izazovnim vremenima potrebno nam je snažnije zajedništvo koje nam pruža Europska unija. Europska unija je okvir u kojem dijelimo solidarnost, mobilnost i rast.

Obljetnice su podsjetnik koliko smo toga postigli zajedno.

Važna je uloga mladih u izgradnji bolje, zelenije i digitalnije budućnosti. Presentacijom svake članice EU, učimo o njihovoj kulturi, običajima, tradiciji, turističkim resursima i eno-gastronomskoj ponudi. Kako je Hrvatska prepoznatljiva turistička destinacija po prirodnom bogatstvu, bogatom kulturno-povijesnom nasljeđu te raznolikoj gastronomskoj ponudi, a i škola smo koja obrazuje kadar iz područja turizma i ugostiteljstva, došli smo na ideju ovog projekta.

Planirani koraci:

1. ***Učenici će istražiti članice EU***

2. *Prikupiti informacije o turističkim resursima pojedinih članica*
3. *Prikupiti informacije o eno-gastronomskoj ponudi pojedinih članica*
4. *Odabrati nekoliko članica i nekoliko jela koje će učenici pripremiti i predstaviti javnosti*
5. *Odabrati nekoliko hrvatskih jela i vina koje će učenici pripremiti i predstaviti*
6. *Učenici će istražiti i predstaviti poneko djelo poznatih umjetnika pojedinih članica*
7. *Predstavljanje pojedine zemlje članice pripremit će se i na stranim jezicima*

Koristi od projekta:

21. Otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja i poduzetništva (učenici, poduzetnici, nastavnici, turistička zajednica, škola plesa, glazbena škola..)
22. Spoznati hranu kao umjetnost, ne samo kao životnu potrebu. Potaknuti kod kuhara i slastičara ljubav prema zanimanju, te želju za učenjem o gastro delicijama zemalja članica
23. Prezentirati školu
24. Potaknuti mlade na upis u strukovna zanimanja
25. Učenje o važnosti i dugoj tradiciji turizma na našim prostorima, te važnosti kvalitetne promocije
26. Povezivanje škole i poduzetništva čime se grad Opatija ponovno dokazuje kao grad širokih pogleda, grad Europe
27. Značaj poučavanja o odgovornosti u poduzetničkim projektima, naročito u ugostiteljstvu i turizmu koje će učenici moći primijeniti kao budući poduzetnici.
28. Nastojanja nositelja predloženog projekta da se imidž Ugostiteljske škole Opatija, kao kvalitetne škole prepozna kao značajan za Grad Opatiju

Planirani trošak:

10. POTREBNI ARTIKLI ( NAMIRNICE ) – 400 €
11. IVENTAR – 70 €
12. MATERIJAL ZA DEKORACIJU – 40 €
13. PUTNI TROŠKOVI – 20 €

Ukupni planirani trošak: 530 €

### 36.) Školski kurikulum za projekt „Gastroturizam – ponuda našeg kraja“

Školski projekt	Gastroturizam - ponuda našeg kraja
OPIS	Učenici će sa nastavnicima posjetiti poznate vinarije, pivnice, destilerije i kušaonice maslinovog ulja. Cilj projekta je povezivanje znanja učenika te upoznavanje sa lokalnom ponudom. U sklopu predmeta Poznavanje robe i prehrane učenici će upoznati te u praksi vidjeti postupke proizvodnje vina, piva, jakih alkoholnih pića te maslinovog ulja. U sklopu predmeta Osnove turizma i Ugostiteljskog posluživanja (teorija) učenici će upoznati važnost turističke ponude i način promocije turističke destinacije s ciljem dolazaka što većeg broja gostiju. Kroz projekt će učenici dobiti uvid iz prve ruke o pravilnom i stručnom posluživanju i prezentiranju proizvoda, usvojiti smjernice prilikom komunikacije s gostom ( prodajni razgovor) i shvatiti važnost lokalnih proizvođača hrane i pića u poslovanju ugostiteljskih objekata.
RAZRED	Prvi, drugi i treći razredi
NAČIN REALIZACIJE	Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
NASTAVNIK	K.Gligora, K. Udovičić Škrobonja, Aleksandra Miljević, Branka Bistre
MJESTO	Zagreb
TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, troškovi ulaznica

37.) Školski kurikulum za projekt „Slastice sa srcem“

Školski projekt	Slastice sa srcem
OPIS	Učenici će tijekom kabinetske nastave pripremiti deserte pod stručnim vodstvom nastavnika kuharstva i slastičarstva. Deserti će se prodavati po simboličkoj cijeni u školi te će sve prikupljeno ići u humanitarne svrhe.
RAZRED	Drugi, treći i četvrti razredi
NAČIN REALIZACIJE	U kabinetima kuharstva i slastičarstva
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
NASTAVNIK	Branka Bistre, Davor Capan, Jasna Visković, Kristina Gligora, Sandra Viskiće
MJESTO	Opatija
TROŠKOVNIK	Troškovi namirnica potrebnih za izradu slastica

### 38.) Školski kurikulum za projekt „Tradicionalna jela primorskog kraja pripremljena na moderan način“

Školski projekt	Tradicionalna jela primorskog kraja pripremljena na moderan način
OPIS	Učenici će tijekom kabinetske nastave pripremiti tradicionalna jela pod stručnim vodstvom nastavnika kuharstva. Jela će se poslužiti u kabinetima posluživanja.
RAZRED	Drugi, treći i četvrti razredi
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati zajedno sa projektom profesorica Gligora i Miljević – „Vrhunsko, a naše!“ povodom obilježavanja Dana škole (17.listopada) u kabinetima kuharstva i posluživanja, ali i promovirati na opatijskoj tržnici.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025. godine
NASTAVNIK	Ljiljana Mikinac, Branka Bistre
MJESTO	Opatija
TROŠKOVNIK	Troškovi namirnica potrebnih za izradu jela

### 39.) Školski kurikulum za projekt „Kino u školi“

Opis aktivnosti: gledanje igranih i dokumentarnih filmova primjerenih dobi učenika naše škole, a koji imaju edukativni karakter te poveznice s interesima naših učenika i vremenom u kojem živimo. Nakon svake projekcije bi se održala kratka diskusija. Aktivnost bi se odvijala 2 do 3 puta po polugodištu u školskoj konferencijskoj dvorani u poslijepodnevnom / večernjim satima uz grickalice i sokove.

Cilj je aktivnosti učenicima omogućiti kvalitetno provođenje vremena i izvan nastave uz kvalitetne i edukativne sadržaje.

Sudjelovati mogu učenici svih razreda škole koji to žele, a nositelji su uz prof. Krištić, pedagoginju prof. Barić Antić, prof. Miljević, prof. Gligora i svi ostali nastavnici koji se budu mogli odazvati.

#### 40.) Školski kurikulum za projekt „Mali ambasadori velikih okusa“

aktivnost, program i/ili projekt	<b>Mali ambasadori velikih okusa</b>
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenik se upoznaje sa tradicionalnim plodovima našeg kraja te njegovom primjenom u kuharstvu i ugostiteljskom posluživanju (Marun, Šparuge, Trešnje)</li> <li>– Učenici u sklopu učeničke zadruge pripremaju napitke i kulinarske proizvode, kao i izrada magneta</li> <li>• <b>Biologija s higijenom i ekologijom</b> – anatomija, morfologija i ekologija biljnih vrsta</li> <li>• <b>Poznavanje robe i prehrana</b> – primjena biljaka u liječenju i prehrani, skladištenje namirnica na otvorenom prostoru</li> <li>• <b>Kuharstvo</b> – primjena bilja u kulinarstvu</li> <li>• <b>Ugostiteljsko posluživanje</b> – korištenje bilja u pripremi napitaka</li> <li>• <b>Učenička zadruga</b> – priprema džemova, mirisa, alkoholnih i bezalkoholnih pića i izrada ukrasnih predmeta</li> <li>• <b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b> – samostalno sudjelovati u brojnim sportskim i drugim motoričkim aktivnostima</li> <li>• <b>Primijenjena matematika u ugostiteljstvu/struci, Matematika i Gospodarska matematika</b> – praktična primjena u realnom okruženju</li> <li>• <b>Turistička geografija</b> - povezati fizičku osnovu prostora s društveno-gospodarskim procesima</li> </ul>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Upoznavanje s biljkama, njihovim svojstvima i utjecajem na okoliš</li> <li>– povezivanje konkretnih znanja i stručnih vještina</li> <li>– suradnja s lokalnom zajednicom</li> <li>– primjena naučenog u konkretne životne situacije</li> </ul>

<p>Kratak opis projekta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenici će istraživati biljke koje uspijevaju u našim krajevima, za što se koriste u prehrambenoj i farmaceutskoj industriji, te će osmisliti način izrade domaćih marmelada, štrudli, keksa, raviola, krema i slastica prema recepturama iz ovih krajeva.</li> <li>– Učenici će svoja saznanja napisati na informativne letke</li> <li>– U projekt će se uključivati s turističkom zajednicom i lokalnim Opg-ovima koji mogu pomoći svojim znanjima i vještinama u edukaciji, doniranju namirnica i izradi.</li> </ul>
<p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Kristina Gligora, Mario Nosić - nastavnici biologije i poznavanja robe  Ljiljana Mikinac i Davor Capan - nastavnici kuharstva  Ivana Šarić – voditeljica učeničke zadruge  Branka Bistre, Sandra Viskiđ, Aleksandra Miljević, Nikolina Marčelja Pošćić -nastavnice ugostiteljskog posluživanja  Ljiljana Vucelić i Vesna Brubnjak – nastavnice matematike  Nenad Novak, Maja Kutija – nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture  Ivona Skorić – nastavnica računalstva i informatike  Jelena Barić Antonić – pedagoginja  Lea Barbarić – psihologinja  Edi Bertok – nastavnik turističke geografije</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Učenici će tijekom godine sudjelovati na više manifestacija u čast plodovima:  <b>MARUN:</b> Manifestacija Marunada Lovran, Manifestacija Marunada Dobreć, Secrets of Lovran  <b>ŠPARUGE:</b> Festival šparuga, Secrets of Lovran  <b>TREŠNJE:</b> Manifestacija trešnjada, Secrets of Lovran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenici će osvijestili važnost povezivanja sa prirodom, tradicijom kraja, ekologijom i zdravim namirnicama.</li> <li>– Na ovaj način učenici će se upoznati sa gastronomskim, zdravstvenim i botaničkim značenjem</li> <li>– Svojim saznanjima doprinijeti će široj društvenoj zajednici izradom letaka, izradom slastica, napitaka predstavljanjima i eventima.</li> <li>– Projekt će se provoditi u kabinetima kuharstva, ugostiteljskog posluživanja, na zakupljenim javnim površinama (specijaliziranim za provođenje manifestacija), na terenu (terenska nastava – šume maruna – Dobreć)</li> </ul>

način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje u grupnoj cjelini</li> <li>- plakati, ppt prezentacije, objava vijesti o različitim fazama projekta na mrežnim stranicama škole</li> <li>- izrada proizvoda</li> <li>- Slike i video zapisi</li> <li>- Objava u lokalnim novinama i na mrežnim stranicama općina Lovran i Opatija</li> </ul>
Vrijeme realizacije projekta	<p>Listopad 2025. – Marunada, secrets of Lovran</p> <p>Travanj 2026. – Festival Šparuga , secrets of Lovran</p> <p>Lipanj 2026. – Dani črešanj va Lovrane, secrets of Lovran</p>
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt će se sufinancirati nabavkom namirnica u suradnji sa lokalnom turističkom zajednicom (Ugovor – općina Lovran)</li> </ul>

#### **41.) Školski kurikulum za projekt „Za odgovorno odrastanje mladih – suradnja s Psihološkim centrom TESA“**

„Za odgovorno odrastanje mladih“ edukativni je program, a namijenjen je roditeljima i nastavnicima učenika prvih razreda srednjih škola s ciljem edukacije o štetnim posljedicama maloljetničke konzumacije alkohola te pružanja podrške za zdravo odrastanje mladih i prevenciju problema mentalnog zdravlja i ovisnosti. Program su 2013. godine pokrenuli Psihološki centar TESA i kompanija HEINEKEN Hrvatska d.o.o.

U školskoj godini 2024./2025. naša škola je provela prvu aktivnost u suradnji sa Psihološkim centrom Tesa, a radilo se o zajedničkom roditeljskom sastanku za roditelje učenika prvih razreda. Na sastanku je održano online predavanje putem Zoom-a „Komunikacija s adolescentom“ od strane psihologinje iz Centra.

U ovoj školskoj godini nastavljamo s projektom i tijekom studenoga 2025. godine održat će se edukacija za stručne suradnice.

## ***10.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJETI, ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE***

### **➤ NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1 i 4.2 razreda**

VODITELJI / PRATITELJI: profesori i razrednici 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 i 4.2 razreda te pratitelji putovanja

#### NAMJENA PROJEKTA

- buđenje interesa za različite narode i kulture
- uočavanje razlike između različitih kultura, naroda, povijesnih i geografskih obilježja
- stjecanje iskustvenih spoznaja te upoznavanje s poslovanjem i organizacijom rada velikih i malih hotelskih kuća te raznih vrsta privatnog smještaja u inozemstvu

#### NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost dvije trećine roditelja učenika razrednog odjela
- Imenovanje Povjerenstva za provedbu javnog poziva i izbor tri najpovoljnije ponude
- Roditelji daju pisanu suglasnost za odlazak učenika na maturalno putovanje
- Izlet financiraju roditelji/skrbnici učenika
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: kraj veljače 2026. godine

#### ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I ISHODI

- upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti odabranog kraja

- upoznavanje s poslovanjem i radom ugostiteljskih objekata u inozemstvu
- primjena kompetencija - jezičnih, umjetničkih, društvenih
- razumijevanje i poštivanje različitosti
- promicanje tolerancije među različitim narodima i kulturama
- promicanje individualne i međusobne odgovornosti

TROŠKOVNIK: Prema odabiru najpovoljnije ponude turističkih agencija sukladno Pravilniku o organizaciji školskih izleta i ekskurzija

#### NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada tematskih plakata
- Izložba fotografija
- Samovrednovanje

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: JEDNODNEVNI IZLET NA SAJAM KNJIGA INTERLIBER U ZAGREB**

VODITELJI / PRATITELJI: Dajana Ljubičić, prof.

NAMJENA PROJEKTA

- buđenje interesa kod učenika za knjigama i čitanjem
- upoznavanje sa kulturno-povijesnim spomenicima Grada Zagreba
- stjecanje iskustvenih spoznaja

NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Izlet financiraju roditelji/skrbnici učenika
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: sredina mjeseca studenoga 2025. godine

TROŠKOVNIK: Prema odabiru najpovoljnije ponude turističkih agencija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada tematskih plakata
- Izložba fotografija

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: JEDNODNEVNI IZLET U SMILJAN**

VODITELJI / PRATITELJI: Razrednici

NAMJENA PROJEKTA

- Razgledavanje Muzeja Nikola Tesla
- Usvajanje najvažnijih informacija o našem znanstveniku
- Obilazak okolnih mjesta

NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Izlet financiraju roditelji/skrbnici učenika
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: drugo polugodište

TROŠKOVNIK: Prema odabiru najpovoljnijeg autobusnog prijevoznika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada tematskih plakata, pisanje izvješća.

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: POSJET VILI RUŽIĆ**

VODITELJI / PRATITELJI: Dajana Ljubičić, prof.

**NAMJENA PROJEKTA**

- Posjet vili u kojoj su smještene spomenička knjižnica i zbirka Mažuranić-Brlić-Ružić
- Usvajanje najvažnijih informacija o poznatoj hrvatskoj plemićkoj obitelji, njezinim najistaknutijim članovima i njihovom stvaralaštvu
- Obilazak vile uz stručno vodstvo

**NAČIN REALIZACIJE**

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

**VRIJEME REALIZACIJE:** prvo polugodište

**NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA**

- Izrada tematskih plakata, pisanje izvješća.

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: KAZALIŠNE PREDSTAVE ZA UČENIKE**

VODITELJI / PRATITELJI: Dajana Ljubičić, prof.

NAMJENA PROJEKTA

- Odlazak na tri kazališne predstave prema dogovoru nastavnika i učenika

NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: prvo polugodište

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada tematskih plakata, pisanje izvješća.

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: ODLAZAK UČENIKA NA IZLOŽBE**

VODITELJI / PRATITELJI: Razrednici, pedagoginja

NAMJENA PROJEKTA

- Odlazak na razne umjetničke izložbe prema dogovoru nastavnika i učenika

NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada tematskih plakata, pisanje izvješća.

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: ODLAZAK U ART KINO**

VODITELJI / PRATITELJI: Razrednici, pedagoginja

NAMJENA PROJEKTA

- Odlazak na filmske projekcije prema dogovoru nastavnika i učenika

NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom godine

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada tematskih plakata, pisanje izvješća.

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: JEDNODNEVNI IZLET U ZABAVNI PARK (GARDALAND, ISTRALANDIA)**

VODITELJI / PRATITELJI: razrednici

NAMJENA PROJEKTA:

- jačanje i razvijanje odnosa i komunikacije između pojedinih učenika i unutar razreda kroz druženje i zabavu
- razvijanje vještina međusobnog ophođenja i općenito pristojnog ophođenja na školskom izletu
- razvijanje svijesti o pripadnosti grupi, razredu ili generaciji
- uvježbavanje komunikacije na stranim jezicima (sa zaposlenicima parka, ostalim posjetiteljima, itd.).
- namijenjeno učenicima drugih razreda

NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada tematskih plakata, pisanje izvješća.

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: POSJET OPG-U FRANJUL I MLJEKARI LATUS**

VODITELJI / PRATITELJI: Antonia Saršon Khoury, prof.

**NAMJENA PROJEKTA:**

1. Posjetom OPG-u Franjul učenici će moći vidjeti farmu svinja i kušati suhomesnate proizvode pršut, pancetu i suhe kobasice u kušaonici OPG-a. Moći će postavljati pitanja i dobiti odgovore vezane za uzgoj svinja i proizvodnju suhomesnatih proizvoda, kontrolu kvalitete i zdravstvene ispravnosti i čuvanje proizvoda, nagrađivanju proizvoda na smotrama i sl.
2. Posjetom Mlijekari Latus učenici će moći vidjeti preradu mlijeka, proizvodnju fermentiranih mliječnih proizvoda i sireva, postaviti pripremljena pitanja vezana za proizvodnju i preradu mlijeka i mliječnih proizvoda te pitanja vezana za kvalitetu, trajnost i čuvanje proizvoda. Moći će kušati proizvode u kušaonici Milk and Cheese Baru Latus.

**NAČIN REALIZACIJE**

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

**VRIJEME REALIZACIJE:** studeni 2025. godine.

**NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA**

- Izrada tematskih plakata, pisanje izvješća.

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: VINSKA KARTA HRVATSKE**

Škola: Ugostiteljska škola Opatija		školska godina: 2025./2026.	
Nastavnica: Aleksandra Miljević	razred: zainteresirani učenici	nadnevak:	redni broj sata:
PRIPREMA ZA IZVOĐENJE TERENSKE NASTAVE			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	Obilježja vina i vinskih regija RH		
NASTAVNA JEDINICA:	<b>Vina</b>		
KLJUČNI POJMOVI:	Vinske sorte, vinogradi, proizvodnja vina, geografske karakteristike		
PRIMJERI AKTIVNOSTI:	<p>Posjeta jednoj od vinskih regija Republike Hrvatske kako bi učenici teorijsko znanje upotpunili konkretnim primjerima iz prakse.</p> <p>Educiranje o procesu proizvodnje vina i vinskih derivata od samog početka procesa pa do gotovog proizvoda.</p> <p>Učenje o temeljnim karakteristikama pojedinih vinskih sorti, važnosti geografskih obilježja za pojedine vinske sorte, upoznavanje sa osnovnim zadaćama i poslovima osobe koja je u ugostiteljstvu zaposlena kao Sommelier.</p>		

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB – POSJET MUZEJU ILUZIJA I MUZEJU  
ČOKOLADE**

VODITELJI / PRATITELJI: razrednici zainteresiranih učenika

NAMJENA PROJEKTA:

- jačanje i razvijanje odnosa i komunikacije između pojedinih učenika i unutar razreda kroz druženje i zabavu
- razvijanje vještina međusobnog ophođenja i općenito pristojnog ophođenja na školskom izletu
- razvijanje svijesti o pripadnosti grupi, razredu ili generaciji
- namijenjeno učenicima drugih razreda

NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada prezentacije/kratkog filma

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB – MEĐUNARODNI SAJAM TURIZMA**

VODITELJI / PRATITELJI: Ivana Šarić, prof. i Branka Bistre, prof.

NAMJENA PROJEKTA:

- upoznavanje učenika sa načinom predstavljanja turističkog proizvoda na javnom, organiziranom tržištu na kojem se koncentriraju ponuda i potražnja
- razvijanje vještina međusobnog ophođenja i općenito pristojnog ophođenja učenika na izvanučioničkoj nastavi
- razvijanje svijesti o pripadnosti grupi, razredu ili generaciji
- namijenjeno učenicima prvih razreda i učenicima smjera turističko-hotelijski komercijalist

NAČIN REALIZACIJE

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

VRIJEME REALIZACIJE: vrijeme održavanja sajma

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada prezentacije na temu/rasprava na temu

➤ **POSJET HRVATSKOM SABORU**

Terenska nastava	Posjet Hrvatskom saboru
OPIS	Edukativni posjet učenika koji će uz razgledavanje Sabora uz stručno vodstvo odslušati predavanja koji drže predavači Službe za građane. Učenici će se upoznati sa osnovnim činjenicama iz povijesti Sabora, s ulogom Sabora u borbi hrvatskog naroda za samostalnu državu i očuvanje hrvatskog jezika, ustrojstvom državne vlasti, postupcima donošenja zakona i drugih akata Sabora te ulogom i funkcioniranjem Sabora kao nacionalnog parlamenta države članice EU.
NAČIN REALIZACIJE	Za realizaciju svih oblika izvan učioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela. Posjet učenika potrebno je najaviti telefonski ili elektroničkom poštom
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
MJESTO	Zagreb
NASTAVNIK	Bistre Branka, Kovačić Lea

➤ **POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCI I HRVATSKOJ AGENCIJI ZA NAZDOR FINANCIJSKIH USLUGA**

Terenska nastava	Posjet Hrvatskoj narodnoj banki i HANFI (Hrvatska agencija za nadzor financijskih usluga)
OPIS	Edukativni posjet učenika HNB-u koji će u sklopu predavanja i radionica naučiti o temama iz djelokruga HNB-a kako bi proširili saznanja o djelovanju hrvatske središnje banke te o aktualnim gospodarskim i novčanim kretanjima u našoj zemlji. Cilj posjeta HANFI je educirati i informirati učenike o svim temama u vezi s financijskom pismenošću i temama iz nadležnosti Hanfe kroz primjerene radionice i predavanja.
NAČIN REALIZACIJE	Za realizaciju svih oblika izvan učioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine

MJESTO	Zagreb
NASTAVNIK	Nastavnice ekonomske grupe predmeta

### ➤ **POSJET ODJELU MLADIH GRADSKE KNJIŽNICE RIJEKA**

Voditelji projekta: Mirela Kožul, školska knjižničarka

Vrijeme trajanja projekta: školska 2025./2026. godina.

Gradska knjižnica Rijeka počela je s radom prvog odjela za mlade u svojoj povijesti, a u kontekstu nastanka središnje zgrade u kvartu „Benčić“ te se u skladu s tim planira posjet učenika Ugostiteljske škole Opatija. Sam posjet bi bio organiziran u suradnji s voditeljicom Odjela za mlade koja će upoznati učenike sa svim mogućnostima koje novi Odjel nudi, a koji uključuju gejmanje, vrtlarenje, sviranje i pregršt sličnih aktivnosti posebno osmišljenih za mlade. U kreiranju knjižničnih usluga i aktivnosti sudjelovali su i mladi kroz razne radionice te se očekuje da će Odjel odgovarati potrebama i sklonostima srednjoškolaca za koje se zna da najmanje zalaze u knjižnice, a i sve manje čitaju, ne samo u granicama Republike Hrvatske nego i u europskom kontekstu.

Zainteresirani učenici bi posjetili Odjel u pratnji knjižničarke i potencijalno zainteresiranih nastavnika. Koristio bi se javni prijevoz. Samo trajanje posjeta bi obuhvaćalo više nastavnih sati, ovisno o prijedlogu voditeljice Odjela.

#### ***Koji su naši ciljevi***

- upoznati učenike s novim Odjelom za mlade u sklopu Gradske knjižnice Rijeka
- razviti kod učenika naviku posjećivanja i korištenja knjižnice (i za potrebe učenja, čitanja, ali i provođenja slobodnog vremena)
- razvijanje čitalačke kulture
- poticanje istraživačkog učenja

#### ***Aktivnosti***

- posjet javnim prijevozom, upoznavanje s knjižničnim uslugama Odjela za mlade pod stručnim vodstvom voditeljice

#### ***Koristi od posjete***

1. Poticanje čitalačke kulture
2. Razvijanje navika posjećivanja i korištenja knjižnice i novih knjižničnih usluga
3. Upoznavanje s novim formatima usluga posebno dizajniranih za mlade (gejming, razne kreativne radionice i sli.)

### ***Financijski plan***

Za projekt je nije potrebna financijska podrška. Koristit će se javni prijevoz

### **➤ POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI OPATIJA U SKLOPU NOĆI KNJIGE 23. TRAVNJA 2026. GODINE**

#### **Voditeljica: Mirela Kožul, školska knjižničarka**

Vrijeme trajanja projekta: školska 2025./2026. godina.

Svake godine Gradska knjižnica Opatija obilježava manifestaciju Noć knjige tako što u goste pozivaju poznate književnike i javne osobe da predstave svoja djela koja odgovaraju temi Noći knjiga za tu godinu. Obično se radi o temama koje su vrlo aktualne u društvu, primjerice koja je uloga knjige u izazovnim vremenima, opterećenim sukobima, društvenim i financijskim krizama i ubrzanim klimatskim promjenama te na koji način knjiga nudi utjehu.

Zainteresirani bi učenici u pratnji školske knjižničarke posjetili Gradsku knjižnicu i poslušali predavanje.

#### ***Koji su naši ciljevi***

- upoznati učenike s Gradskom knjižnicom Opatija i njezinim radom
- razviti kod učenika naviku posjećivanja i korištenja knjižnice (i za potrebe učenja, čitanja, ali i provođenja slobodnog vremena)
- razvijanje čitalačke kulture
- poticanje istraživačkog učenja

#### ***Aktivnosti***

- posjet Gradskoj knjižnici Opatija, upoznavanje s knjižničnim uslugama Odjela za mlade pod stručnim vodstvom voditeljice

#### ***Koristi od posjete***

1. Poticanje čitalačke kulture
2. Razvijanje navika posjećivanja i korištenja knjižnice i novih knjižničnih usluga
3. Promišljanje o aktualnim društvenim temama i ulozi knjige u suvremenom kontekstu

### ***Financijski plan***

Za projekt je nije potrebna financijska podrška.

### **➤ OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGA 23. TRAVNJA 2025. GODINE U SKLOPU RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE**

**Voditeljica: Mirela Kožul, školska knjižničarka**

Vrijeme trajanja projekta: školska 2025./2026. godina.

U školskoj se knjižnici povodom obilježavanja Noći knjiga, poznate manifestacije koja promiče kulturu čitanja i ulogu knjige u suvremenom društvu, planira aktivnost pisanja haiku poezije. Zainteresirani bi se učenici pod vodstvom knjižničarke upoznali s pisanje haiku poezije te bi se i sami okušali u pisanju. Najuspješniji radovi će se izložiti, a mogu biti predstavljeni i u školskom Fanzinu.

### ***Koji su naši ciljevi***

- upoznati učenike s manifestacijom Noći knjige
- osvijestiti važnost čitanja, pismenosti i društvene aktivnosti u društvenom životu pojedinca
- poticanje istraživačkog interesa u smjeru izrade haiku poezije (upoznavanje s načelima i načinom pisanja haiku poezije)
- 

### ***Aktivnosti***

- izrada haiku poezije u sklopu rada školske knjižnice

### ***Koristi od obilježavanja***

Upoznavanje s najvećom manifestacijom čitalačke kulture u Hrvatskoj kojom se promiče osvještavanje važnosti čitanja, kritičkog razmišljanja, društvene pismenosti i samostalnog promišljanja.

#### ➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: POSJET MUZEJU PUTOVANJA U ZAGREBU I RAZGLED GRADA UZ “ZAGREB TIME TRAVEL”**

**Voditelji/pratitelji:** Jelena Barić Antonić, Branka Bistre, ostali zainteresirani nastavnici

#### **NAMJENA PROJEKTA:**

- istraživanje razvoja putovanja od prapovijesti do današnjice u Muzeju putovanja
- upoznavanje glavnoga grada kroz *Zagreb Time Travel* - interaktivni edukativno-zabavni razgled Zagreba na tabletima, namijenjen učenicima
- istraživanje suvremenih trendova u turizmu poput korištenja VR i AR tehnologije u promociji destinacije, radu turističkih vodiča
- jačanje i razvijanje odnosa i komunikacije između pojedinih učenika i unutar razreda kroz druženje i zabavu
- razvijanje vještina međusobnog ophođenja i općenito pristojnog ophođenja na školskom izletu
- razvijanje svijesti o pripadnosti grupi ili razredu

#### **NAČIN REALIZACIJE**

- Za realizaciju svih oblika izvanučioničke nastave potrebna je pisana suglasnost roditelja učenika razrednog odjela
- Odaziv je dobrovoljan

**VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom drugog polugodišta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje viđenoga i novostečenih informacija, rasprava među učenicima na pojedinim predmetima/modulima, izrada prezentacija o izvanučioničkoj nastavi i sl.

➤ **NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE: POSJET DRŽAVNOM NATJECANJU UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA “WORLD SKILLS CROATIA 2026”**

Natjecanje će se održati od 5. do 7. svibnja 2026. godine na Zagrebačkom velesajmu, u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Natjecanje nudi učenicima i nastavnicima priliku da:

- Iz prve ruke upoznaju izvrsnost hrvatskog strukovnog obrazovanja,
- Prate najnovije trendove i inovacije u više od 40 strukovnih disciplina,
- Dožive spoj tradicionalnih zanatskih vještina i modernih tehnologija.

Korist za učenike:

- Inspiracija i motivacija – promatranje vršnjaka u natjecateljskim disciplinama može snažno potaknuti osobni i profesionalni razvoj
- Uvid u atraktivnost različitih zanimanja – upoznavanje s raznim tehnologijama i karijernim mogućnostima olakšava donošenje odluka o budućem usmjerenju
- Umrežavanje – interakcija s natjecateljima, mentorima i predstavnicima različitih tvrtki

Prednosti za nastavnike:

- Stručno usavršavanje – kroz radionice i predavanja te kontakte s poslodavcima, praćenje suvremenih metoda i tehnologija u raznim zanimanjima
- Umrežavanje i razmjena iskustva – povezivanje s kolegama i upoznavanje s primjerima dobre prakse
- Unapređenje nastave – inspiracija za inovacije u nastavi na temelju novih spoznaja i tehnologija

### ***10.3. UČENIČKA ZADRUGA "UGIĆI"***

Posebno se ponosimo radom Učeničke zadruge Ugići u sklopu koje učenici kroz tri sekcije pokazuju i razvijaju svoju kreativnost. Članovi gastrosekcije vrijedno istražuju gastronomsku tradiciju svoga kraja te znanja pretaču u izvrsne džemove, med, likere, ručno rađene kekse, kroštule, fritule i dr. Svi učenici i nastavnici škole članovi su učeničke zadruge. Zadruga je osnovana 29. kolovoza 2015. godine i do sada smo sudjelovali na svim smotrama.

Zadruga se na sajmovima i smotrama predstavlja sljedećim proizvodima: džem od šljiva, džem od mandarina, džem od jabuka i dunja, cvijetni med, medica, rakija komovica s koromačem, rakija komovica s rutom i limunom, rakija komovica s kaduljom, rakija komovica s majčinom dušicom i limunom, liker od borovnice, domaći ručno rađeni keksi, kroštule, fritule, suveniri, magneti, privjesci i sl.

### ***10.4. KARIJERNI CENTAR***

Korisnici

1. **Tko su specifični korisnici Karijernog centra?** Specifični korisnici Karijernog centra su učenici Ugostiteljske škole Opatija, diplomci, te odrasli polaznici programa cjeloživotnog učenja koji traže podršku u profesionalnom razvoju i zapošljavanju **【12†Final\_Strateški plan razvoja Regionalnog centra kompetentnosti.pdf】** .
2. **Koje su njihove individualne potrebe i očekivanja?** Njihove potrebe uključuju individualno karijerno savjetovanje, razvoj specifičnih vještina relevantnih za ugostiteljstvo i turizam, podršku u pronalasku prakse i zaposlenja, te umrežavanje s poslodavcima.

Ciljevi Karijernog centra

U ovom poglavlju bit će predstavljen glavni cilj Karijernog centra, a fokus će biti na ključnim aktivnostima koje će se provoditi u okviru njegovog rada. Te aktivnosti usmjerene su na osnaživanje učenika i polaznika s potrebnim vještinama i znanjem za postizanje uspjeha na tržištu rada u sektoru ugostiteljstva.

Karijerni centar ima ključnu ulogu u pružanju podrške učenicima i polaznicima u ostvarenju njihovih karijernih ciljeva. Kroz suradnju s lokalnim tvrtkama i stručnjacima iz sektora ugostiteljstva, Karijerni centar će imati aktivnu ulogu u osnaživanju učenika i polaznika s relevantnim vještinama i znanjem.

1. Pružiti personaliziranu karijernu podršku učenicima kako bi razvili svoje vještine i postigli svoje karijerne ciljeve.
2. Povećati suradnju sa širokim spektrom poslodavaca radi osiguranja relevantnih praksi i zaposlenja za učenike.
3. Razviti inovativne programe i aktivnosti koji odgovaraju potrebama tržišta rada i promoviraju cjeloživotno učenje.
4. Kontinuirano evaluirati usluge i programe Karijernog centra kako bi se osigurala njihova učinkovitost i prilagodljivost.

O radu centra

Uloga zaposlenika u Karijernom centru uključuje pružanje profesionalnog usmjeravanja i savjetovanja učenicima, organizaciju i vođenje radionica za razvoj mekih i tehničkih vještina, te koordinaciju događanja za umrežavanje s poslodavcima. Zaposlenici su također odgovorni za kontinuirano praćenje tržišta rada i prilagodbu usluga prema aktualnim potrebama učenika i poslodavaca. Važan dio ovog plana je mehanizam koordinacije resursa i aktivnosti unutar Karijernog centra radi optimalnog iskorištavanja resursa i postizanja postavljenih ciljeva. Redovita evaluacija učinkovitosti aktivnosti bit će provedena kako bi se prilagodio plan prema potrebama i poboljšao kvaliteta usluga pruženih studentima i partnerima.

Suradnici

## **11. Povezivanje s drugim organizacijama**

**Prvi korak u uspostavljanju suradnje jest identifikacija potencijalnih partnera unutar obrazovnog sektora. To uključuje osnovne i srednje škole, fakultete i visokoškolske ustanove koje imaju zajedničke ciljeve u osiguravanju relevantnih kompetencija svojim učenicima i studentima. Kroz sastanke, radionice i konferencije možemo identificirati ključne partnere i utvrditi područja suradnje.**

### **11.1.2. Razvoj zajedničkih projekata**

**Nakon što identificiramo potencijalne partnere, potrebno je razviti zajedničke projekte koji će koristiti svim uključenim stranama. Ti projekti mogu uključivati gostujuća predavanja, radionice, izložbe, tečajeve, ljetne škole i još mnoge druge oblike suradnje. Suradnjom s obrazovnim institucijama možemo stvoriti programe koji odgovaraju na stvarne potrebe tržišta rada i osigurati našim polaznicima najbolje moguće obrazovne sadržaje.**

Aktivnosti

Tu smo proveli projekt „Food Photography“ u šk.god. 2024/2025 (nositelj projekt Budi++ je CTK Rijeka), a ovo je bilo jačanje digitalnih kompetencija i promocija ugostiteljskih zanimanja.

1. **Koje su specifične usluge i programe koje će centar nuditi?** Centar će nuditi usluge kao što su karijerno savjetovanje, radionice za razvoj mekih i tehničkih vještina, podršku u pisanju životopisa, pripremi za razgovore za posao, te organizaciju sajmova poslova i networking događaja **【12†Final\_Strateški plan razvoja Regionalnog centra kompetentnosti.pdf】** .
2. **Kako će se te usluge i programi prilagoditi potrebama ciljne publike?** Usluge će biti prilagođene kroz individualizirane pristupe, tematske radionice na temelju povratnih informacija učenika i poslodavaca, te fleksibilne termine koji odgovaraju rasporedima polaznika i njihovim specifičnim potrebama **【12†Final\_Strateški plan razvoja Regionalnog centra kompetentnosti.pdf】** .

Jedna od ideja:

Napraviti ppt s ponudom poslova da se vrti na pametnoj ploči + Qr na stranicu gdje mogu onda uzeti kontakt i sl. Isti Qr code na svim slajdovima. Uključiti učenika u osmišljavanje: koje info su im bitne i kako da uzmu informacije.

Resursi i financiranje

1. **Koji su resursi potrebni za provođenje plana rada?** Potrebni resursi uključuju financijska sredstva za plaće stručnog osoblja, materijale za radionice, tehnološku opremu, te prostor za održavanje aktivnosti i događanja
2. **Kako će se financirati centar?** Financiranje centra bit će osigurano kroz projektna sredstva, vlastite prihode škole, te moguće donacije i partnerstva s lokalnim poduzećima i organizacijama
3. **Kako će se osigurati održivost centra?** Održivost centra osigurat će se kroz kontinuirano praćenje i prilagođavanje programa prema potrebama tržišta rada, aktivno traženje dodatnih izvora financiranja, te redovite evaluacije i prilagodbe strateških planova

## ***10.5. ALUMNI KLUB UGOSTITELJSKE ŠKOLE OPATIJA***

Ugostiteljska škola je od ove školske godine odlučila osnovati svoj Alumni klub, odnosno dobrovoljno udruženje bivših učenika Ugostiteljske škole Opatija, čime bi se uspostavila trajna veza između Škole, sadašnjih i nekadašnjih učenika.

Ciljevi:

- Uspostavljanje i održavanje veze između Ugostiteljske škole Opatija i učenika koji su maturirali u Školi,
- Razvijanje suradnje s ustanovama, tvrtkama i organizacijama u kojima su zaposleni bivši učenici Škole,
- Promocija i unapređivanje kvalitete Škole,
- Poticanje međusobnog umrežavanja na stručnoj razini,
- Uspostavljanje kontakata s Alumni klubovima u zemlji i inozemstvu,

- Razvoj kreativnih sposobnosti kod sadašnjih učenika (prilikom osmišljavanja aktivnosti i susreta s članovima Kluba)

#### Način realizacije:

- Organiziranje i realiziranje susreta sadašnjih učenika i nastavnika s osobama koje su maturirale u Ugostiteljskoj školi Opatija
- Organiziranje stručnih ili sportskih susreta, kao i obilježavanje za Školu značajnih datuma,
- Realiziranje različitih programa i projekata u kojima bi bili uključeni bivši učenici,
- Provođenje intervjua od strane sadašnjih učenika s bivšim učenicima koji su poznatiji u javnom životu te objavljivanje teksta na web stranici Škole,
- Organiziranje okruglih stolova o značajnim pitanjima i problemima unutar ugostiteljske struke,
- Prikupljanje mišljenja članova Alumni kluba o bitnim pitanjima u svezi razvoja Škole,
- Organiziranje tematskih tribina zanimljive za sadašnje učenike, članove Kluba i javnost

Za Alumni klub se planira napisati zaseban statut, a učenici bi imali zadatak osmisliti ime i logo Kluba. Članom bi se postalo ispunjavanjem pristupnice. Postojat će razne pogodnosti za članove i redovito će biti informirani o tekućim aktivnostima i razvojnim planovima Škole. Također, Škola bi članovima sustavno pružila stručnu i drugu pomoć kroz razne projekte i slično. Ukoliko bi se inicijativa pokazala uspješnom, pristupilo bi se postupku osnivanja i registracije Alumni kluba.

## **10.6. ERASMUS+**

Uključili smo se u projekt razmjene učenika i po mogućnosti nastavnika koji bi se provodio u jednoj od zemalja Europske Unije.

U srpnju 2024. Godine odobren nam je Erasmus+ projekt u vrijednosti od 250.000 eura pod nazivom VR for tourism (VR4T). Naša škola je nositelj, a partneri su nam iz Grčke, Sjeverne Makedonije, Bugarske i Španjolske. Projekt će trajati dvije godine, a na projektu će raditi nastavnice Ivona Lazić, Majda Šimunić, Katarina Krištić i Aleksandra Miljević.

Cilj projekta VR4T je razviti i primijeniti inovativna VR rješenja u turističkom obrazovanju, promovirajući VR tehnologiju u strukovnom obrazovanju, unapređujući vještine trenera i stručnjaka u turističkom sektoru te poboljšavajući turistička iskustva. Ključne aktivnosti projekta

uključuju razvoj VR4T kurikuluma, širenje informacija o projektu te dugoročni utjecaj na turističku industriju. Projekt također naglašava korištenje digitalnih alata, inkluzivnog dizajna i održivih praksi u turističkoj industriji.

## **UGOSTITELJSKA IZVRSNOST PREKO GRANICA**

**Nositelj projekta:** Ugostiteljska škola Opatija

**Naziv projekta:** Ugostiteljska izvrsnost preko granica

**Program:** Erasmus+, Ključna aktivnost 1 (KA122-VET) – Mobilnost učenika i osoblja u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

**Broj projekta:** 2025-1-HR01-KA122-VET-000343779

**Ukupna vrijednost projekta:** 20.435,00 EUR

**Trajanje projekta:** 8 mjeseci

**Razdoblje provedbe:** 01.06.2025. – 31.01.2026.

### **Opis projekta:**

Ovim projektom želimo ostvariti dva ključna cilja. Prvi je omogućiti učenicima slastičarskog programa usavršavanje u izradi belgijske čokolade, čime će steći specijalizirane vještine potrebne za rad u visokokvalitetnim slastičarnicama i restoranima.

Drugi cilj je omogućiti učenicima sudjelovanje na međunarodnom AEHT natjecanju u Švedskoj, gdje će kroz natjecateljske discipline unaprijediti profesionalne i transverzalne vještine, steći međunarodno iskustvo i povećati zapošljivost.

### **Aktivnosti:**

1. **Kratkoročna mobilnost učenika** (Short-term mobility of VET learners)
  - **Trajanje:** 12 dana (10 dana programa + 2 dana puta) – listopad 2025.-e
  - **Broj sudionika:** 4 učenika + 1 nastavnik u pratnji (Nenad Novak)
  - **Lokacija:** *Druart Chocolat*, Angreau, Belgija

- **Cilj:** Omogućiti učenicima praktičnu obuku u izradi belgijske čokolade, unaprjeđujući njihove ključne kompetencije u slastičarstvu kroz tradicionalne i moderne tehnike

## 2. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju

- **Trajanje:** 6 dana – studeni 2025.-te
- **Broj sudionika:** 3 učenika i 3 mentora (Ivona Lazić, Davor Capan i Aleksandra Miljević)
- **Lokacija:** Švedska
- **Cilj:** Omogućiti sudjelovanje učenika na međunarodnim strukovnim natjecanjima

Ugostiteljska škola Opatija je partner na projektu "**RurAIni turizam - korak u budućnost**" kojeg financira Erasmus+ program (KA210 - Mala partnerstva - 2024-2-KA210-VET-000294310) u ukupnom iznosu od 60.000,00 eura.

Proračun za našu školu iznosi 12.904,00 EUR.

Nositelj je Ekonomsko trgovinska škola iz Smedereva, a drugi partner je Matematička gimnazija iz Beograda.

Opis projekta:

Projektom se želi unaprijediti ruralni turizam i održivi razvoj kroz primjenu IKT alata, te modernizirati nastavu poduzetništva razvijanjem digitalnih kompetencija. Aktivnosti uključuju razvoj digitalnih alata, inovaciju nastavnog programa, organizaciju osposobljavanja, mentoriranje učenika u izradi mobilne aplikacije i međunarodno natjecanje.

Očekivani rezultati su nastavni materijal o održivom poduzetništvu, međunarodno natjecanje „Održivi turizam u fokusu“, mentorska podrška učenicima te mobilna aplikacija „Korak u održivu budućnost“.

Naš tim sudjeluje u mapiranju i osmišljavanju turističkih proizvoda, organizaciji i provedbi tečaja, sudjelovanju na natjecanju, razvoju aplikacije te promociji u Hrvatskoj.

Datum početka projekta: 17.1.2025.

Datum završetka projekta: 16.11.2026.

Trajanje projekta: 22 mjeseca

## **10.7. ETWINNING**

eTwinning je zajednica škola u Europi, odnosno nudi platformu za odgojno–obrazovne djelatnike (učitelje, ravnatelje, knjižničare, itd.) koji rade u školama i dječjim vrtićima europskih država sudionica eTwinninga. Putem ove platforme članovi mogu postati dijelom obrazovne zajednice u Europi. Promiče se suradnja europskih škola putem informacijsko-komunikacijskih tehnologija pružajući pritom podršku, alate i usluge za škole. Jedan od ciljeva eTwinning projekta je poboljšati sposobnosti učitelja u radu s ICT-om i učiniti ICT dijelom svakodnevnog života u razredu.

Od početka studenoga 2016. godine do srpnja 2017. godine naša škola je bila, uz školu *Zespol Szkol Gastronomiczno-Hotelarskich w Gdansku* iz Poljske, suosnivač i jedan od dva koordinatora međunarodnog online eTwinning projekta „Mind your diet“ („Razmisli o svojoj prehrani“). Suradnici na projektu bile su i škole *Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra* iz Portugala, *Ozel Nasibe Eryetis Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi* i *Ozel MOSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi* iz Turske, *Escola d' Hostaleria i Turisme de Girona* iz Španjolske, *ROC Nova College* iz Nizozemske i *IISS Gregorio Mendel* iz Italije. Temeljna ideja za ovaj projekt je potekla iz naše škole, a projekt je nastao s ciljem da učenicima pomogne u pronalaženju pouzdanih izvora informacija o pravilnoj prehrani. Voditelj projekta bio je Mario Nosić, prof. Projekt je dobio sljedeće nagrade: Nacionalnu oznaku kvalitete (QL) i Europsku oznaku kvalitete (EQL).

Tijekom školske godine 2017./2018. realiziran je eTwinning projekt „Eat responsibly! Live Responsibly! (Jedi odgovorno! Živi odgovorno!). Naša škola bila je koordinator projekta zajedno sa školom *Slobozia Art high school „Ionel Perlea“* iz Rumunjske. Cilj projekta bio je upoznavanje s principima pravilne prehrane kao i sa zdravim životnim stilovima. Voditelj projekta bio je Mario Nosić, prof. Projekt je dobio sljedeće nagrade: Nacionalnu oznaku kvalitete (QL) i Europsku oznaku kvalitete (EQL).

U školskoj godini 2018./2019. realiziran je novi eTwinning projekt „Blue Diamonds“ („Plavi dijamanti“), a voditelj projekta bio je Mario Nosić, prof., a suradnici Danijela Valenta, prof. talijanskog i francuskog jezika, Vesna Slaviček, prof. povijesti i Jelena Ribarić, prof. geografije. Naša škola bila je koordinator zajedno s *Escola d' Hostaleria i Turisme de Girona* iz Španjolske, a sudjelovale su i škole *Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra* iz Portugala i Italije. Cilj projekta bio je istražiti ribe na Mediteranu te njihovo značenje u ljudskoj prehrani te ulogu u pravilnoj prehrani. Projekt je dobio sljedeće nagrade: Nacionalnu oznaku kvalitete (QL) i Europsku oznaku kvalitete (EQL).

U školskoj godini 2019./2020. realiziran je eTwinning projekt „Food Bank“ (Banka hrane). Naša škola bila je koordinator projekta zajedno s ugostiteljskom školom iz Španjolske, a u suradnji sa školom „IISS M. Perrone“ iz Italije. Cilj projekta bilo je upoznati se s funkcioniranjem banaka

hrane u Europi. Voditelj ovog međunarodnog projekta bio je Mario Nosić, prof. Projekt je dobio sljedeće nagrade: Nacionalnu oznaku kvalitete (QL) i Europsku oznaku kvalitete (EQL).

U školskoj godini 2021./2022. realiziran je eTwinning projekt školskih knjižničara Godina čitanja 2021. Voditelji projekta bili su Jasminka Mešter, prof. i Davor Capan, prof.

## ***10.8. JUVENES TRANSLATORES***

### **Natjecanje u prevođenju 'Juvenes Translatores'**

Sudjeluju učenici iz cijele Europske unije, a zadatak im je prevesti po jednu stranicu teksta s bilo kojeg od 24 službena jezika EU-a na drugi. Pobjednici (po jedan iz svake zemlje EU-a) zajedno sa svojim nastavnicima i roditeljima biti će pozvani u Bruxelles kako bi u proljeće 2025. sudjelovali u svečanoj dodjeli nagrada u sjedištu Komisije.

Prijave za natjecanje otvorene su do 14. 10. 2024., a organizatori slučajnim odabirom biraju škole koje će sudjelovati na natjecanju, s 2 do 5 učenika po školi. Rezultati odabira biti će poznati do kraja listopada 2024.

Stručno vijeće stranih jezika naše škole prijavit će se na navedeno natjecanje, čime će učenici dobiti priliku pokazati svoje prevodilačke vještine.

## ***10.9. HIPPO OLYMPIAD***

'Hippo Olympiad' je natjecanje iz engleskog jezika koje je namijenjeno učenicima od 6 do 19 godina iz cijelog svijeta. Ciljevi natjecanja su promoviranje engleskog jezika, poticanje učenika na natjecanje u znanju engleskog jezika te poticanje suradnje među nastavnicima.

Natjecanje se održava u četiri etape: preliminarni krug, polufinalni krug, regionalne kvalifikacije i svjetsko finale. Prijave kreću krajem 2024. godine, a preliminarni krug bi se trebao održati sredinom ili krajem ožujka u prostorijama Škole ili druge najbliže odobrene ustanove.

Učenici naše škole se mogu natjecati u dvije kategorije: 1. i 2. razred te 3. i 4. razred. Kotizacija po učeniku iznosi 7 eura.

### ***10.10. AEHT***

Europska konferencija (European Association of Hotel and Tourism Schools) je godišnja konferencija Europskog udruženja škola iz sektora hotelijerstva i turizma čiji je cilj promicati strukovno obrazovanje, međukulturalnu komunikaciju te suradnju između škola na državnoj i međunarodnoj razini. Riječ je o prestižnom europskom natjecanju. Ove školske godine, natjecanje će se održati u Švedskoj, Västeras, od 3. do 8. studenoga 2025. godine.

### ***10.11. GATUS***

Ove školske godine naša škola sudjeluje na 13. GATUS-u, međunarodnom susretu ugostiteljsko-turističkih škola s područja bivše Jugoslavije koje će se održati u Baru u Crnoj Gori od 5. do 8. listopada 2025. godine. Na susretu se očekuju škole iz Republike Slovenije, Bosne i Hercegovine, Srbije, Sjeverne Makedonije, Crne Gore i Hrvatske. To je jedan od najboljih načina kako srušiti predrasude među mladim ljudima te širiti multikulturalnost, ali i dodatno pozicionirati našu školu kao centar izvrsnosti za obrazovanje kadrova za potrebe ugostiteljstva i turizma izvan granica naše zemlje.

## ***10.12. VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA***

### ***Međunarodni turistički sajam - Ljubljana***

Turistička zajednica Slovenije organizira 23. međunarodni turistički sajam Več znanja za već turizma, a u sklopu Sajma Alpe Adria. Tema je sajma biti će naknadno objavljena.

Sudjelovanje na festivalu uključuje: pisani prikaz turističkog proizvoda, stvaranje promotivnog filma i njegova objava, osmišljavanje proizvoda, promocija i prezentaciju na sajmu Alpama-Jadranu.

Naša škola već nekoliko godina sudjeluje na navedenom sajmu.

Troškovnik:

- Prijevoz – kombi rent – 200 €
- Cestarina (vinjeta) – 15 €
- Parking – 25 €
- Dnevnice ( 2 nastavnika)
- Trošak materijala za izradu suvenira, promotivnog materijala – 66 €

### ***10.13. KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR?***

Radi se o online kviz-natjecanju koji organizira Služba za građane Hrvatskog sabora, a namijenjeno je učenicima osnovnih i srednjih škola. Kviz pitanja za srednje škole proizlaze iz kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo u povezanosti s kurikulumima pravne grupe predmeta te drugih srodnih predmeta iz društveno-humanističkog područja.

Cilj ovog edukativnog programa za učenike srednjih škola je pružiti mogućnost učenicima da testiraju svoja znanja o Hrvatskom saboru, njegovim ustavnim nadležnostima i ustrojstvu, procedurama u donošenju akata, kao i o pravima i obvezama saborskih zastupnika.

Za ovu školsku godinu, natjecanje će se održati 28. ožujka 2025. s početkom u 10 sati.

### ***10.14. ČITANJEM DO ZVIJEZDA***

„Čitanjem do zvijezda“ je natjecanje u znanju i kreativnosti, a dio je Nacionalnog projekta za poticanje čitanja i promicanja kulture čitanja.

Kroz projekt „Čitanjem do zvijezda“ želi se potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, kritičko čitanje, istraživačko učenje, međupredmetno učenje, kritičko razmišljanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije.

Projekt se bazira na dvije natjecateljske kategorije: Kviz znanja i Kreativni uradak.

Opis natjecanja: Za školsku razinu natjecanja valja pročitati sve odabrane naslove. Najbolja tri učenika u kategoriji kviz znanja formiraju školski tim koji će školu predstavljati na županijskom natjecanju u istoj kategoriji. Na školskoj razini natjecanja odabire se i najbolji kreativni uradak koji škola predlaže za županijsko natjecanje. Isti učenik može sudjelovati u obje kategorije.

Na županijskoj razini natjecanja učenici individualno rješavaju kviz znanja ali se njihovi ostvareni rezultati zbrajaju te čine ukupan plasman škole. Nema individualnog rangiranja. Dvije najuspješnije škole u svakoj od kategorija plasirane su na nacionalnu završnicu. Više škola može zauzeti

isto mjesto. U županijama u kojima je prijavljena jedna ili dvije škole, iste moraju zadovoljiti bodovni prag kako bi se plasirale na nacionalnu završnicu. Županijsko okupljanje svih sudionika održava se u jednoj od škola.

Na nacionalnoj razini natjecanja nagrađuju se tri najuspješnije škole u svakoj kategoriji. Više škola može zauzeti isto mjesto. Nacionalno okupljanje održava se u Gradu Čakovcu.

### ***10.15. HRVATSKA EKONOMSKA OLIMPIJADA***

Hrvatska ekonomska olimpijada projekt je namijenjen učenicima srednjih ekonomskih škola koje na zanimljiv i interaktivan način potiče da razvijaju svoja znanja u područjima ekonomije i financijske pismenosti, ali i u rješavanju *business case studyja*.

Olimpijada se održava **online**, te omogućuje srednjoškolcima natjecanje u *Financial Literacy Game*, koja traje dva sata. Igra za cilj ima naučiti učenike kako se nositi s ‘odraslim životom’, odnosno kako se nositi s utjecajem bolesti, otkaza i sličnog na ukupno financijsko stanje.